

VILNIAUS R. RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJA

2024–2025
MOKSLO METŲ
UGDYMO
PLANAS

**VILNIAUS R. RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2024–2025 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Bendrojo ugdymo planų tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždavinys – pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

4. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, mokytis dalyko diferencijuotai ar mokymosi pagalbai teikti;

4.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

4.6. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip

30 minučių;

4.7. Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

5. Rengdama gimnazijos ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais; Lietuvos respublikos sveikatos apsaugos ministro 2023 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. V-686 „Dėl Lietuvos respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. v-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo.

I SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. 2024–2025 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė: Priešmokyklinio ugdymo grupės (PU) – 160, 1-4 kl. – 175, 5-8 kl., IG-IIG – 185, IIIG – 180, IVG kl. – 170 ugdymo dienos.

7. Pusmečių trukmė:

	I pusmetis	II pusmetis
Priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-4 klasės	2024 rugsėjo 2 d. – 2025 sausio 24 d.	2025 sausio 27 d. – 2025 birželio 12 d.

5-8, IG-IIIG klasės	2024 rugsėjo 2 d. – 2025 sausio 24 d.	2025 sausio 27 d. – 2025 birželio 27 d.
IIIG klasė	2024 rugsėjo 2 d. – 2025 sausio 24 d.	2025 sausio 27 d. – 2025 birželio 19 d.
IVG klasė	2024 rugsėjo 2 d. – 2025 sausio 24 d.	2025 sausio 27 d. – 2025 birželio 5 d.

8. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

9. Mokinių atostogos 2024–2025 mokslo metais:

Rudens atostogos	2024 m. lapkričio 4 d. – lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 23 d. – 2024 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.

Gimnazija gali keisti atostogų datas suderinusi su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

10. Vasaros atostogos priešmokyklinio ugdymo grupėms, 1-4 kl. 5-8, IG-IIIG skiriamos pasibaigus ugdymo procesui, IVG klasių mokiniams – pasibaigus ŠMSM nustatytai brandos egzaminų sesijai, iki rugpjūčio 31 d.

11. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IVG klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

12. Jeigu IVG klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

13. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai, 1-5 kl. mokiniai į mokyklą gali nevykti, o esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normų HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

14. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

15. 2024–2025 m. m. organizuojamos netradicinio ugdymo dienos:

Klasė Nr.	PU, 1-4	5-8	IG-IIIG	IIIG	IVG
1.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 2 d.
2.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.
3.	„Aš - mokytojas“ Spalio 4 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 4 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 4 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 4 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 4 d.
4.	Ekskursijų diena Spalio 31 d.**	Ekskursijų diena Spalio 31 d. **	Gimnazistų krikštynos Spalio 30 d.	Ekskursijų diena Spalio 31 d. **	Ekskursijų diena Spalio 31 d. **
5.	Draugystės diena Lapkričio 15 d. (integruotos veiklos)	Draugystės diena Lapkričio 15 d. (integruotos veiklos)	Ekskursijų diena Spalio 31 d. **	Draugystės diena Lapkričio 15 d. (integruotos veiklos)	Draugystės diena Lapkričio 15 d. (integruotos veiklos)
6.	„Eglutės įžiebimo šventė“ Lapkričio 29 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 20 d.	Draugystės diena Lapkričio 15 d. (integruotos veiklos)	„Metų ratas“ Gruodžio 20 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 20 d.
7.	„Metų ratas“ Gruodžio 19 d.	„Esu Lietuvos pilietis“ Vasario 14 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 20 d.	Šimtadienių karuselė Vasario 7 d.	Šimtadienių karuselė Vasario 7 d.
8.	Projektinė diena. „Atminties žiburiai“ Sausio 10 d.	Integruota veikla „Aš esu Lietuvos dalis“ Kovo 10 d.	„Esu Lietuvos pilietis“ Vasario 14 d.	„Esu Lietuvos pilietis“ Vasario 14 d.	„Esu Lietuvos pilietis“ Vasario 14 d.
9.	Renginys „Esu Lietuvos pilietis“ Vasario 14 d.	Integruotų tarpdalykinių pamokų diena „Žemė – mūsų namai“ Kovo 20 d.	Integruota veikla „Aš esu Lietuvos dalis“ Kovo 10 d.	Integruotų tarpdalykinių pamokų diena „Žemė – mūsų namai“ Kovo 20 d.	Integruota veikla „Aš esu Lietuvos dalis“ Kovo 10 d.
10.	Integruota veikla „Aš esu Lietuvos dalis“ Kovo 10 d.	Kultūros paso veiklos Balandžio mėn.	Integruotų tarpdalykinių pamokų diena „Žemė – mūsų namai“ Kovo 20 d.	Karjeros diena Kovo 28 d.	Karjeros diena Kovo 28 d.

11.	Integruota diena „Žemė – mūsų namai“ Kovo 20 d.	Ekskursijų diena Gegužės 16 d. **	Ekskursijų diena Gegužės 16 d. **	Ekskursijų diena Gegužės 16 d. **	Ekskursijų diena Gegužės 16 d. **
12.	Ekskursijų diena.** Gegužės 16 d.	Projektinė – tiriamoji veikla „Tyrinėk, atrask, pajusk“ Birželio 2-3 savaitė ***	Projektinė – tiriamoji veikla „Tyrinėk, atrask, pajusk“ Birželio 2-3 savaitė ****	Išlydžiu abiturientą, paskutinis skambutis Gegužės 31 d.	Paskutinis skambutis Gegužės 31 d.
13.	Vasaros skaitymai Birželio mėn. VBE metu	Vasaros skaitymai Birželio mėn. VBE metu	Vasaros skaitymai Birželio mėn. VBE metu	Mokomųjų dalykų konsultacijos tarp egzaminų.	Matematikos konsultacija Birželio 2 d.
14.	Gamtamokslinių tyrinėjimų diena Birželio mėn.	Olimpinė diena Birželio 3 savaitė	Olimpinė diena Birželio 3 savaitė		Lietuvių kalbos konsultacija Birželio 3 d.
15.	Olimpinė diena Birželio mėn.	Bibliotekos diena Birželio 3 savaitė.	Bibliotekos diena Birželio 3 savaitė.		Mokomųjų dalykų konsultacijos Birželio 5 d.
16.	Ekskursijų diena Birželio mėn. **	Ekskursijų diena Birželio mėn. **	Ekskursijų diena Birželio mėn. **		
17.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 9 d.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 23 d.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 23 d.		

* gali keistis priklausomai nuo 2024 m. brandos egzaminų tvarkaraščio

* veikla gali keistis, koreguojant gimnazijos Ugdymo planą

** skaitomos kaip dvi ugdymo dienos

**** 5-ios ugdymo dienos derinat su VBE tvarkaraščiu

16. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

17. Pamokos pradedamos 8.10 val.

5-8, IG-IVG

Pamokos	Pamokų laikas
1.	8.10 – 8.55
2.	9.05 – 9.50
3.	10.00 - 10.45
4.	11.05 - 11.50
5.	12.10 - 12.55
6.	13.00 - 13.45
7.	13.50 - 14.35
8.	14.40 - 15.25

1-4

Pamokos	Pamokų laikas
1.	8.10 – 8.55
2.	9.00 - 9.45
3.	9.50 - 10.35
4.	11.05 - 11.50
5.	12.00 - 12.45
6.	12.55 - 13.40
7.	13.50 - 14.35
8.	14.40 - 15.25

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

18. Gimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus), vietos bendruomenę.

19. Gimnazijos direktoriaus įsakymu ugdymo planą parengė darbo grupė. Gimnazijos direktoriaus 2024 m. birželio 18 d. įsakymas Nr. V2-423.

20. Gimnazijos ugdymo plane pateikti konkretūs sprendimai, kurie svarbūs bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti ir jose numatytiems pasiekimams pasiekti atsižvelgiant į

gimnazijos kontekstą.

21. Rengiant gimnazijos ugdymo planą priimti konkretūs gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

21.1. ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

21.2. vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

21.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus;

21.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

21.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti;

21.6. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

21.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

21.8. siūlomų pasirinkti mokomųjų dalykų, dalykų modulių;

21.9. laikinųjų grupių sudarymo;

21.10. švietimo pagalbos teikimo;

21.11. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;

21.12. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokymosi lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

21.13. projektinės veiklos vykdymo – pagrindiniame ugdyme, Brandos darbo – viduriniame ugdyme;

21.14. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo;

21.15. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

21.16. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

21.17. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

21.18. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

21.19. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo;

21.20. reikalavimų mokinių elgesiui;

21.21. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

21.22. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir būdų;

21.23. bendradarbiavimo su įstaigomis tikslų ir būdų.

22. Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymosi planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min., 1 klasėse – 35 min. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, kurios skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis. Konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Raštingumui, skaitymui, kalbiniais poreikiams tenkinti skiriama 1 lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 5-8, IIG, IVG klasių mokiniams, 1 valanda dalykų konsultacijoms SUP mokiniams 1-4 klasėse.

24. Gimnazijos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su mokinių tėvais, Rudaminos gyvenvietės įmonėmis ir Vilniaus miesto universitetais, kolegijomis, įmonėmis, siekiant užtikrinti ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir karjeros planavimo programos įgyvendinimą.

25. Gimnazijos ugdymo planą, suderinęs su Gimnazijos taryba ir su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

26. 2024–2025 mokslo metais visose klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos.

27. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojos ugdymui koordinuoja Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimą.

28. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

29. Gimnazijoje susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principo, įgyvendinimo nuostatų, derinama su kitais toje klasėje dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

MOKYKLOJE

30. Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas.

Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

31. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui jose dalyvauti. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, gimnazija įgyvendina, integruodama į klasių vadovų veiklą.

32. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

33. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į kitų dalykų mokymosi turinį viduriniame ugdyme.

34. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus vykdant pradinio ugdymo programą, o pagrindiniame ugdyme Etninės kultūros bendroji programa integruojama į dalykų turinį, Gyvenimo įgūdžių bendroji programa kaip mokomasis dalykas.

35. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į klasių vadovų veiklą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

36. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

36.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose

veiklose, sudaromos galimybės gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

36.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šių veiklų tikslas - padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminginti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

36.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informatinį raštingumą;

36.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

37. Mokiniui, kuris mokosi:

37.1. pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija numato šiai veiklai per mokslo metus skirti pamokų, atsižvelgdama į bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Šios veiklos organizuojamos mokslo metų metu;

37.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus, besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Klasių auklėtojai mokinių socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia e. aplanke, numatyta galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis, o vidurinio ugdymo programoje – sudaro sąlygas ir skatina mokinius užsiimti šia veikla (savanoryste).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

38. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis, o 5-8 kl., IG-IIG kl. viena iš jų – klasės valandėlė.

39. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (2-4 kl.), per dieną nėra daugiau kaip 6 pamokos; kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą nėra daugiau kaip 7

pamokos per dieną.

40. Visų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti didesnis, nei numatytas minimalus Bendruosiuose ugdymo planuose.

41. Mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

42. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

43. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebus skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (ne mažiau kaip 30 min.). Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po mokinio ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

44. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

44.1. pirmų klasių mokiniams neskiriami;

44.2. atitiktų mokinio galias;

44.3. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

44.4. nebūtų užduoti atostogoms;

44.5. nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

45. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti gimnazijos erdvėse.

46. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius, skirtas 5-8, IIG, IVG klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokymui ir IG klasės mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros projektinei veiklai vykdyti.

47. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

48. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami remiantis parengtu Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris parengtas vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio, Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais

teisės aktais, yra patvirtintas gimnazijos direktoriaus ir skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.

49. Etikos, tikybos, žmogaus saugos, dalykų modulinių programų, pasirenkamųjų dalykų, Gyvenimo įgūdžių programos pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“, 1-4 klasėse „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“.

50. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir/ar direktoriaus įsakymą (jeigu vienas pusmečio įvertinimas yra pažymys, o kitas „atleista“, metinis vedamas pagal antrojo pusmečio įvertinimą).

51. Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių pasiekimų įvertinimą mokytojas atlieka 2 kartus per mokslo metus (spalio ir gegužės mėn.) ir fiksuoja mokytojui su administracija ir tėvais (globėjais) sutartais būdais. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio.

52. Pradinio ugdymo mokinių pažangos vertinimas ugdymui:

52.1. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

52.2. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, derinamas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

52.2.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

52.2.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą individualią pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

52.2.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio padarytą pažangą per nustatytą ugdymo laikotarpį, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne. II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas

metiniu;

52.2.4. mokinių pažangai įvertinti taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas (nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);

52.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje e. dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“.

53. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių pažangos vertinimas:

53.1. adaptacinio laikotarpio metu mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vieną mėnesį neigiami pažymiai nerašomi ir pirmo pusmečio mokomojo dalyko pasiekimai vertinami teigiamai;

53.2. adaptacinio laikotarpio metu mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vieną mėnesį neigiami pažymiai nerašomi;

53.3. mokinių pasiekimai vertinami nuo 1 iki 10 balų (apibendrinami pusmečio ir metiniais įvertinimais);

53.4. jeigu mokinsys per visą ugdymo laikotarpį neatliko visų vertinimo užduočių be pateisinamos priežasties, neparodė pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami „1“ (labai blogai); jei mokinsys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių, fiksuojamas įrašas „atleista“;

53.5. menų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu;

53.6. 5-8, IG-IIIG klasių fizinio ugdymo mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu, o IIIIG – IVG klasių - mokiniams pageidaujant vertinami pažymiu arba įrašoma „įskaityta“, „neįskaityta“;

53.7. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.8. pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių pilietiškumo pagrindų bei ekonomikos ir verslumo pasiekimai vertinami pažymiu;

53.9. pasirenkamųjų dalykų pasiekimai viduriniame ugdyme vertinami pažymiu;

53.10. dalykų moduliai pažymiais nevertinami. Mokinių vertinimai integruojami į mokomąjį dalyką ir pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.11. mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje ir jų individualiame mokymosi plane numatytus pasiekimus;

53.12. mokinių žinių ir gebėjimų pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

53.13. apie mokinių mokymosi pasiekimus tėvai informuojami vadovaujantis gimnazijos Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tvarkos aprašu, patvirtintu 2018-01-

02 direktoriaus įsakymu Nr. V2-127A;

54. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas:

54.1. pirmąją savaitę pasibaigus pirmajam pusmečiui IVG klasių mokiniams;

54.2. vasario - balandžio mėnesį IIG klasių mokiniams;

54.3. sausio mėnesį 4, 8 klasių mokiniams;

54.4. NMPP dalyvavusių mokinių pasiekimų rezultatai neiškaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

55. Diagnostinio vertinimo informacija, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai panaudojami analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

56. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą, priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir švietimo pagalbos poreikį, sudaro individualų ugdymo planą ir numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę.

57. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, kartu su mokinių tėvais (globėjais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

58. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse.

59. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

60. Gimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje, ir atsižvelgusi į

juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

61. Neformaliojo švietimo grupės minimalus mokinių skaičių gimnazijoje – 7 mokiniai.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

62. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius, intensyvina mokymąsi:

62.1. 1–4, 5-8, I-IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymui skiria dvi viena po kitos einančias pamokas; 5-8 kl. – technologijų pamokas; IIIIG-IVG klasėse – informacinių technologijų, geografijos, fizikos, muzikos, chemijos, matematikos, biologijos pamokas.

63. Intensyvinant dalyko mokymą IIIIG-IVG klasėse išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

DEVINTASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

64. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

64.1. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

64.1.1. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

65. informatika 1-4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus.

66. Gimnazija parengė kryptingo meninio ugdymo programą, kurią patvirtino gimnazijos vadovas: 2 valandos numatytos dailės ir technologijų ugdymui, 2 valandos muzikos ugdymui, 0,5 valandos teatrui ir 0,5 val. šokiui 1-4 klasėse. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

67. Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla IG klasių mokiniams įgyvendinama, skiriant 3 dienas per mokslo metus. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

68. Individualus ugdymo planas sudaromas:

- 68.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 68.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;
- 68.3. mokiniui, kuris mokomas namie;
- 68.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

69. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

70. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą pagal gimnazijoje nustatytą formą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, brandos darbas. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų.

71. Mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, sudaromas individualus ugdymosi planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai.

72. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

73. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymosi planas pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

74. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

- 74.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 74.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 74.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

74.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

74.5. jei Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
74.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

75. Gimnazija teikia mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.

76. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas vertinamas pagal individualią mokinių pažangą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

77. Mokinių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo formos numatytos gimnazijos Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tvarkos apraše (patvirtintame 2018-01-02 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V2-127A), kuriame nustatytos mokinių tėvų galimybės kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus, numatytas tėvų (globėjų) informavimas apie mokinių pasiekimus ir jų pedagoginis švietimas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

78. Sergančių mokinių mokymas namuose skiriamas ir organizuojamas vadovaujantis mokinių „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

79. Mokiniai namie mokosi savarankiškai konsultuojant mokytojų. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

80. Mokiniais, kurie mokosi namuose:

Klasė	Pamokų skaičius pagal UP	Skiriamas pamokų skaičius mokant namuose	Papildomos pamokos pasiekimams gerinti (rekomenduojama)
1-3	1 kl. – 23 2 kl. – 25	9	2

	3 kl. – 25		
4	25	11	2
5-6	5 kl. – 26 6 kl. – 29	12	2
7-8	7 kl. – 30 8 kl. – 31	13	2
IG-IIG	IG kl. – 32 IIG kl. – 31	15	2
IIIG-IVG	Pagal individualų ugdymo planą (25- 35)	14	2

Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

81. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

82. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nusistatė laikinosios (mobiliosios) grupės minimalų dydį - 7 mokinius.

83. Laikinosios grupės turi būti sudaromos:

83.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

83.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

83.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

83.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui, mokykloje, kuri yra daugiakalbėje aplinkoje – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

83.5. fiziniam ugdymui (vaikinų ir merginų grupėms) nuo 8 klasės.

84. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi konsultacijoms siekiant aukštesnės ugdymosi kokybės.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

85. Gimnazija, remdamasi „Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu, mišriuoju ir hibridiniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022-02-25 įsakymu Nr. V2-216, priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

86. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus, 2021 m. sausio 4 d., įsakymo Nr. V2-104.

87. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

88. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu ar kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

89. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis gimnazijoje.

90. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

91. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

92. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams) turi būti žinomi iš anksto. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

93. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V–1269.

94. Veikia trys priešmokyklinio ugdymo grupės:

94.1. priešmokyklinių ugdymo grupių „Pelėdžiukai“, „Nykštukai“ veikla organizuojama pagal 2-ą modelį, grupės veiklos trukmė – 10.30 val. per dieną, nuo 7.30 val. iki 18.00 val.;

94.2. priešmokyklinės ugdymo grupės „Ežiukai“ veikla organizuojama pagal 1-ą modelį, grupės veiklos trukmė – 4,5 val., nuo 7.30 val. iki 12.00 val.

95. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

95.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka, ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Per dieną vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos 1-ose klasėse, ne daugiau kaip 6 pamokos 2-4 klasėse, ne daugiau kaip 7 pamokos 5-8, I-IIIG klasėse.

96. Gimnazija nustato adaptacinį 1 mėnesio laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams.

97. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2024–2025 mokslo metais:

97.1. 5-8, I-IIIG klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

97.2. IIIIG klasių mokiniams ne mažiau kaip 70 pamokų (valandų) per dvejus metus.

98. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:

98.1. IG klasėse 1 valandą skiria projektinei veiklai;

98.2. įgyvendina dalį ugdymo turinio per pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą.

99. Ugdymo programų pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti skirtos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos konsultacijoms. Aštuoniems IG klasių mokiniams, kurie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaudami NMPP 2024, jiems sudarytas individualus matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo planas, skirta 1 savaitinė valanda dalyko konsultacijoms (ne mažiau kaip 20 per metus).

100. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

101. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi vieniems metams. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) prašymą.

102. Laikinosios grupės doriniam ugdymui sudarytos:

102.1. tikybai – visose klasėse, išskyrus 4c, 8a, 8b, 8c;

102.2. etikai – visose klasėse, išskyrus 1a, 2c, 3a, 3b, 3c.

103. Lietuvių kalba ir literatūra:

103.1. Laikinosios grupės sudarytos visose pradinio ugdymo klasėse, išskyrus 4c.

104. Lietuvių kalba ir literatūra:

104.1. 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, IGa, IGb, IIGa, IIGb, IIIG, IVG klasės lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį dalijamos į grupes;

104.2. laisvės kovų istorijai mokytį skirta 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą bei lietuvių kalbą ir literatūrą (IVG klasėje numatomos 7 integruotos lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos pamokos: 4 pamokos – netradicinė integruota veikla ir 3 integruotos pamokos);

104.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

104.3.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

104.3.2. mokymosi pagalba gali būti teikiama kelerius (2-4) metus.

105. Užsienio kalbos:

105.1. pirmosios užsienio kalbos mokiniai mokosi antraisiais – ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais. Bendroji programa 2-4 klasėse orientuota į A1, 5–6 klasėse orientuota į

A2 ir A2+, o 7–8 orientuota į B1, IG-IIG klasėse – į B1 ir B1+ kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

105.2. 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, IGa, IGb, IIGa, IIGb, IIIG, IVG klasės pirmajai užsienio (anglų) kalbai mokytis ir 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, IGa, IGb, IIGa, IIGb klasės antrajai užsienio (rusų, vokiečių) kalbai mokytis dalijamos į grupes;

105.3. užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Bendraisiais Europos kalbų metmenimis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienynė;

105.4. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių kalbas;

105.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa orientuota: 5–6 klasėse su kalbos mokėjimo lygiais Prieš - A1 ir A1, o 7–8klasėse su kalbos mokėjimo lygiais A1 ir A2, IG- IIG klasėse su kalbos mokėjimo lygiais A2 ir A2+, IIIG, IVG klasėse su kalbos mokėjimo lygiais B1 ir B1+;

105.6. III-IVG klasių mokiniai privalomai mokosi vienos užsienio kalbos, bet gali rinktis ir dvi. Gimnazija siūlo IIIG, IVG klasėse rinktis užsienio kalbos (anglų) modulio programą „Užsienio kalbos akademinių gebėjimų ugdymas (is) rengiantis studijoms (rašymas)“.

106. Mokiniai renkasi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2) ir aukštesnįjį (B2+) pasiekimų lygį.

106.1. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

106.1.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) ir su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įgaliotu asmeniu;

106.1.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbųmetmenis bei Pagrindinio ugdymo užsienio kalbų programas). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbosmokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

106.2. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos

mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

106.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

106.2.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

107. Matematika.

107.1. Gimnazija organizuoja matematikos mokymąsi vadovaudamasi Bendrosiomis ugdymo programomis, atsižvelgiant į Nacionalinių ir tarptautinių TIMSS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas.

107.2. IIIG-IVG klasių mokiniams siūlo rinktis matematikos modulių programas: „Planimetrija“, „Pasiruošimas matematikos BE“;

107.3. Naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos.

108. Informatika:

108.1. Pradiniame ugdyme integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

108.2. IIIG–IVG klasių kursą papildo privalomas informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“.

109. Socialiniai mokslai/visuomeninis ugdymas:

109.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

109.2. siekiant gerinti Rudaminos gyvenvietės, Vilniaus rajono savivaldybės, Vilniaus krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalį istorijos ir geografijos mokymo organizuoja netradicinėse aplinkose;

109.3. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

109.4. laisvės kovų istorijai mokyti skirta 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą;

109.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindai, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, LR nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai;

109.6. IIIG-IVG klasėje siūloma pasirinkti istorijos modulį „Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba“.

110. Gamtos mokslai:

110.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

110.2. gimnazija gamtos mokslų dalykams 7 klasėse (fizika ir biologija), 8 klasėse (fizika ir chemija) sudaro laikinąsias mokymo grupes: 7 klasėje fizikos ir biologijos po vieną pamoką grupėmis, viena biologijos pamoka nedaloma; 8 klasėje fizikos ir chemijos po vieną pamoką grupėmis, viena chemijos pamoka nedaloma;

110.3. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

111. Menai:

111.1. 1–4 klasėse skiriama 0,5 valandos teatrui ir 0,5 val. šokiui.

111.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

111.3. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus siūlo rinktis teatrą arba šokį 5-8 klasėse.

112. Technologijos:

112.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų;

112.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla;

112.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų. Keisti pasirinktą technologijų programą

mokiniai gali pirmojo pusmečio metu.

113. Fizinis ugdymas:

113.1. fiziniam ugdymui skiriant 3 valandas 1-4, 5-8, IIIG, IVG klasėse ir 2 valandas IG, IIG klasėse per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

113.2. klasė dalijama į berniukų ir mergaičių grupes 8a, 8b, IGa, IGb, IIGa, IIGb klasėse;

113.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą arba tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

113.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

113.5. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas.

114. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

114.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai, brandos darbas;

114.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

115. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir keitimo tvarką. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.

116. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyš nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

117. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau kaip 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę IIIG, IVG klasių mokiniams – 25.

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

118. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

119. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

120. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

120.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

120.2. formaliojo švietimo programą;

120.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

120.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

121. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

121.1. planui rengti bei įgyvendinimui koordinuoti yra paskirtas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

121.2. kuriam įgyvendinti sudaro individualius tvarkaraščius, derančius su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinančius, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

121.3. kurio forma nustatyta ir patvirtinta gimnazijos vaiko gerovės komisijoje, suplanuota jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

122. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrajame ugdymo plane nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

122.1. pradinio ugdymo programoje koreguoja iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

122.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiria pamokas lietuvių kalbai mokytis.

122.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

122.4. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

122.5. pagal poreikį ir mokinio galias siūlo vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

122.6. pagal poreikį ir mokinio galias siūlo mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

122.7. pagal poreikį ir mokinio galias siūlo nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

122.8. pagal poreikį ir mokinio galias siūlo nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

123.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

123.1.1. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, be to:

123.1.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

123.1.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 6-8 klasėse mokiniui, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

123.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu. Specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

123.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

123.2.2. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, IG-IIG klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

123.3. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

123.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu:

123.4.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

123.4.2. pagal poreikį ir mokinio galias individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai stebint mokinio pažangą peržiūrimas ir/ar koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

123.4.3. mokinys turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengta kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ir/ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudarytos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio

nestabilumo būklei;

123.4.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

123.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkamos individualiame ugdymo plane numatytos mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formos;

123.4.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas;

123.4.7. užtikrina, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu, bei teikiama kita vizualinė pagalba;

123.4.8. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 35 (1 pamoka per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

128. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

124. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

125. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

126. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais

specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

127. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą (vertinimo įrašai „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

128. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

129. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

130. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

131. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

132. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

132.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

132.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

133. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas,

sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

134. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

134.1. pritaikytą ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planu:

134.1.1. skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

134.2. individualizuotą ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planu:

134.2.1. skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

UGDYMO PLANO PRIEDAI

1. Įsakymas dėl 2024-2025 m. m. Ugdymo plano parengimo darbo grupės sudarymo.
2. Pamokų paskirstymas 2024-2025 m. m. 1-4 klasėse.
3. Pamokų paskirstymas 2024-2025 m. m. 5-8, IG-IIG klasėse.
4. Pamokų paskirstymas 2024-2025 m. m. IIIG-IVG klasėse.
5. Mokinių, turinčių SUP, sąrašas 2024-2025 m. m.
6. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2024-2025 m. m.

APTARTA

Mokytojų tarybos posėdyje

2024-08-30

Protokolo Nr. 6

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2024-08-30

Protokolo Nr. 4