

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“

gimnazijos direktoriaus

2023 m. sausio 26 d.

įsakymu Nr. V2-179

VILNIAUS R. RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos 2023 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į gimnazijos misiją, viziją, vertybes, gimnazijos 2022-2025 metų strateginį planą; Veiklos tobulinimo planu pagal projektą „Kokybės krepšelis“ 2020-2022 m.; 2022 metų gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo rekomendacijomis; 2022 metų gimnazijos veiklos tyrimų analizės duomenimis, 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis; gimnazijos Metodinės tarybos atliktų tiriamųjų darbų išvadomis, atsižvelgiant į rajono ir vietovės švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius. Planas nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams bei numato siekiamus rezultatus.
2. Įgyvendinant valstybinę politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenines reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą.
3. Planą įgyvendins „Ryto“ gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

II. GIMNAZIJOS VIZIJA

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija – demokratiška, užtikrinanti nenutrūkstamą ugdymą ir švietimo kokybę, moderni, nuolat besimokanti, puoselėjanti humanistines vertybes daugiakultūrinėje aplinkoje, kurios centre – vaikas.

III. MISIJA

Mokykla, teikianti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam vaikui pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje mokinys laisvas, laimingas, vertinantis kitą žmogų, tapatus, tolerantiškas, kūrybiškas, nuolat besimokantis.

IV. FILOSOFIJA

Pažinimas panašus į jūrą: tas, kuris pliuškenasi ir murkdosi paviršiuje, visados panašus į juokdarį ir todėl atkreipia į save daugiau dėmesio, negu perlų ieškotojas, kuris tyliai skverbiasi į nepažintų gelmių dugną, ieškodamas brangakmenių. (Vašingtonas Irvingas)

V. VERTYBĖS

Kokybiškumas
Kūrybingumas
Atsakomybė
Lyderystė
Meilė Tėvynei

VI. PRIORITETAS

- 1.** Ugdymo kokybė.

VII. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.

1. Mokinių skaičius.

Ugdymo programos	2017-2018 m. m.			2018-2019 m. m.			2019-2020 m. m.			2020-2021 m. m.			2021-2022 m.m.			2022–2023 m. m.		
	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Vidutinis skaičius klasėje	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Vidutinis skaičius klasėje	Vidutinis skaičius klasėje	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Vidutinis skaičius klasėje	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Vidutinis skaičius klasėje	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Vidutinis skaičius klasėje
Priešmokyklinio ugdymo programa	45	3	15	46	3	46	3	15,3	15,3	52	3	17,3	43	3	14,3	52	3	17,3
Pradinio ugdymo programa	177	9	19,7	181	10	144	8	18	18,1	227	11	20,6	240	12	20	253	12	21,1
Pagrindinio ugdymo programa	259	12	21,6	252	12	257	12	21,4	21	259	12	21,6	293	12	24,4	329	14	23,5
Vidurinio ugdymo programa	52	3	17,3	54	3	62	4	15,5	18	57	3	19	51	2	25,5	47	2	23,5
Viso:	<u>533</u>	27	19,7	533	28	<u>509</u>	27	18,9	19,1	595	29	20,5	627	29	21,6	629	31	20,3

-teigiami pokyčiai, -neigiami pokyčiai.

2022-2023 m. m. didėja mokinių skaičius, besimokančių pagal priešmokyklinio (9 mok.), pradinio (13 mok.) ir pagrindinio (36 mok.) ugdymo programas, daugiausiai besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą. 8 proc. sumažėjo mokinių besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą. Nežymiai kilo vidutinis mokinių skaičius klasėje. Bendras mokinių skaičius padidėjo 2 mokiniais, t.y. 0,3 proc.

2. Mokytojų kvalifikacija.

Gimnazijoje iš viso dirba 59 mokytojai, (iš jų - 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojos, 3 neformaliojo švietimo mokytojai) bei psychologė, 2 socialinės pedagogės, specialioji pedagogė, logopedė, bibliotekininkė, bibliotekos vedėja, raštinės vedėja, kompiuterių inžinierius, laborantė, 9 mokytojo padėjėjai.

Mokytojų kvalifikacija	Mokytojai (skaičius)		Vyresnieji mokytojai		Metodininkai		Ekspertai		Viso
	Vnt.	(%)	Vnt.	(%)	Vnt.	(%)	Vnt.	(%)	Vnt.
2016 m.	10	20,4	29	59,2	7	14,3	3	6,12	49
2017 m.	9	16,7	32	59,3	10	18,5	3	5,6	54
2018 m.	12	21,8	30	54,5	10	18,2	3	5,4	55
2019 m.	11	19,3	31	54,4	12	21	3	5,3	57
2020 m.	11	19	33	56,9	11	19	3	5,1	58
2021 m.	13	21,2	32	52,5	12	19,7	4	6,6	61
2022 m.	12	20	32	53,3	12	20	4	6,7	60

2022 m. gimnazijoje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Pamokų tobulinimas taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką;
- Mokytojų asmeninio meistriškumo augimas taikant IT ir panaudojant skaitmeninius išteklius;
- Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas.

Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija bei šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba.

3. Mokinių pažangumas.

Pradinio ugdymo programa

-teigiami pokyčiai, -neigiami pokyčiai.

Mokslo metai		2019-2020 m. m.					2020-2021 m.m.					2021-2022 m.m.				
Mokomasis dalykas	Pasiekimų lygis	1 klasės %	2 klasės %	3 klasės %	4 klasės %	Vidurkis %	1 klasės %	2 klasės %	3 klasės %	4 klasės %	Vidurkis %	1 klasės %	2 klasės %	3 klasės %	4 klasės %	Vidurkis %
Lietuvių kalba	NP	1,7	1,7	0	0	0,85	0	0	0	0	0	0	1,6	5	0	1,66
	PT	32,8	16,9	28,3	20	24,5	25	22,95	13,33	26,67	21,99	19,23	37,1	41,67	30,51	32,12
	PG	39,6	54,25	46,7	64	51,14	41,07	34,43	61,67	55	48,04	51,92	37,1	38,33	47,46	43,70
	A	25,9	27,15	25	16	23,51	33,93	42,62	25	18,33	29,97	28,85	24,2	15	22,03	22,52
Matematika	NP	1,7	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0	1,6	3,33	0	1,23
	PT	22,4	10,2	15	22	17,4	10,71	13,11	15	20	14,70	7,7	27,42	33,33	25,42	23,47
	PG	48,3	55,9	55	56	53,8	53,57	34,43	60	53,33	50,33	61,53	41,94	40	45,77	47,31
	A	27,6	33,9	30	22	28,4	35,72	52,46	25	26,67	34,96	30,77	29,04	23,34	28,81	27,99
	NP	1,7	1,7	0	0	0,85	0	0	0	0	0	0	1,6	1,66	0	0,81

Pasaulio pažinimas	PT	22,5	10,2	16,7	18	16,8	8,93	13,11	10	18,33	12,59	3,85	38,71	41,67	27,12	27,84
	PG	43,1	49,1	4,33	60	48,9	53,57	36,07	51,67	48,34	47,41	61,53	38,71	36,67	52,54	47,36
	A	32,8	39	40	22	33,45	37,5	50,82	38,33	33,33%	39,99	34,62	20,98	20	20,34	23,99

Teigiami pokyčiai 2021- 2022 m. m.:

- Sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių lietuvių kalbos pirmose klasėse (5,77 %);
- Padaugėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių lietuvių kalbos ketvirtose klasėse (3,8 %);
- Sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių matematikos pirmose klasėse (3,01 %);
- Padaugėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių matematikos ketvirtose klasėse (2,14 %).

Neigiami pokyčiai 2021-2022 m. m.:

- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių lietuvių kalbos antrose klasėse (1,6 %) ir trečiose klasėse (5 %);
- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių lietuvių kalbos antrose klasėse (14,15 %), trečiose klasėse (28,34%), ketvirtose klasėse (3,84%);
- sumažėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių lietuvių kalbos pirmose klasėse (5,08 %), antrose klasėse (18,42%), trečiose klasėse (10%);
- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių matematikos antrose klasėse (1,6 %) ir trečiose klasėse (3,33%);
- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių matematikos antrose klasėse (14,31 %), trečiose klasėse (18,33%), ketvirtose klasėse (5,42%);
- sumažėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių matematikos pirmose klasėse (4,95 %), antrose klasėse (23,42%), trečiose klasėse (1,66%);
- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių pasaulio pažinimo antrose klasėse (1,6 %) ir trečiose klasėse (1,66%);
- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių pasaulio pažinimo antrose klasėse (25,6 %), trečiose klasėse (34,67%), ketvirtose klasėse (8,79%);
- sumažėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių pasaulio pažinimo pirmose klasėse (2,88 %), antrose klasėse (29,84%), trečiose klasėse (18,33%), ketvirtose klasėse (12,99%).
- nepatenkinamu lygiu besimokantis 2 kl. mokinys tėvų prašymu paliktas kartoti kurso, kad galėtų mokytis su bendraamžiais.
- nepatenkinamu lygiu besimokantys 3 kl. mokiniai: vienam pasiūlyta mokytis kitoje mokykloje gimtąja kalba pagal PPT rekomendacijas; kito mokinio tėvams pasiūlyta įvertinti vaiko poreikius.

Pagrindinio ugdymo programa

-teigiami pokyčiai, -neigiami pokyčiai.

*praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui per metus

**praleistų nepateisintų pamokų skaičius 1 mokiniui per metus

Mokslo metai	2019–2020 m. m.							2020–2021 m. m.							2021-2022 m.m.						
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	IG klasės	IIG klasės	Vidurkis	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	IG klasės	IIG klasės	Vidurkis	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	IG klasės	IIG klasės	Vidurkis
Klasių pažangumas %	100	100	95,5	98	97	97,5	98	100	92,5	98	93,5	94	94	95,3	100	100	100	100	95,5	98	98,9
Pasiekimų vidurkis	8,02	7,99	7,75	7,46	7,87	8,1	7,87	8,23	7,7	7,43	7,71	7,24	7,92	7,7	8,37	8,21	7,7	7,62	8,24	7,4	7,92
Lankomumas *	37	43,5	45,5	62	68	59	52,5	16,5	23	25,5	26,5	54,5	45	31,8	82,67	79,6	98,96	95	81,4	132	94,93
Lankomumas **	0	3,5	7	8	14	12	7,42	1,1	0,75	8,5	10	30	20,5	11,8	3,86	2,35	1,6	17,1	12	39,5	12,73

Teigiami pokyčiai 2021-2022 m. m.:

- kyla klasių pažangumas bei pasiekimų vidurkiai.

- IIIG-IVG klasių pažangumas išlieka stabilus.

Neigiami pokyčiai 2021-2022 m. m.:

- ženkliai padidėjo vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius per mokslo metus;

Vidurinio ugdymo programa

Mokslo metai	2018–2019 m. m.			2019-2020 m. m.			2020-2021 m. m.			2021-2022 m.m.		
Klasės	IIIG	IVG	Vidurkis %	IIIG	IVG	Vidurkis %	IIIG	IVG	Vidurkis %	IIIG	IVG	Vidurkis %
Klasių pažangumas %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pasiekimų vidurkis	7,52	7,92	7,72	8,03	8,15	8,09	8,43	7,07	7,75	8,32	8,17	8,25
Lankomumas *	101	117,5	109,25	39	77	58	24	47	35,5	78,18	72,9	75,54
Lankomumas **	27,6	25,5	32,25	15	26,5	20,8	10	7,5	8,75	1,3	26	13,65

-teigiami pokyčiai, -neigiami pokyčiai.

*praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui per metus

**praleistų nepateisintų pamokų skaičius 1 mokiniui per metus

2022 m. valstybinių brandos egzaminų pagrindinės sesijos rezultatai

Eil. Nr.	Egzaminas	Laikančių skaičius	Neišlaikė Skaičius/ procentai	16 – 35	36 – 85	86 – 100	Išlaikyta %
				Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis	
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	22	2 9,1 %	9 45 %	9 45 %	2 10 %	90,9 %
2.	Anglų kalba	23	-	8 34,8 %	15 65,2 %	-	100 %
3.	Rusų kalba	13	-	-	4 30,8 %	9 69,2 %	100 %
4.	Matematika	22	6 9,09 %	11 68,7 %	5 31,3 %	-	91,3 %
5.	Informacinės technologijos	7	1 14,3 %	6 100 %	-	-	85,7 %
6.	Istorija	12	-	4 33 %	8 67 %	-	100 %
7.	Biologija	5	-	3 60 %	2 40 %	-	100 %
8.	Chemija	1	-	1 100 %	-	-	100 %

9.	Geografija	2	-	-	2	-	100 %
					100 %%		
	Viso	107	9	42	45	11	91,6 %
			8,4 %	39,2 %	42,1 %	10,3 %	

2021-2022 m. m. mokėsi 25 abiturientai.

Agata Rimšelytė – 2022 m. užsienio (rusų) kalbos VBE 100 balų.

2022 m. mokyklinių brandos egzaminų pagrindinės sesijos rezultatai

Eil. Nr.	Egzaminas	Laikančių skaičius	Neišlaidė	4	5	6	7	8	9	10	Išlaikyta %
1.	Lietuvių kalba	3	0	2	1						100%
	Viso	3	0	2	1						

4. Mokinių pasiekimai 2022 m.

- Rudaminos centro mokyklų anglų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas – I, II ir dvi III vietos
- Rudaminos centro mokyklų 5-tų klasių anglų kalbos konkursas „English dictation“ – I, II ir III vietos
- Vilniaus rajono 9–10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas – III vieta
- Lietuvos mokinių biologijos olimpiados rajoninis etapas – III vieta

- Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokinių savivaldybės etapas, 9–10 klasių mokinių grupė – I vieta
- Respublikinis mokinių integruotas gamtos ir technologijų konkursas-paroda „Paukščių sugrįžtuvės – 2022“ – I vieta
- Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „Kūrybos virusas 2022 m.“ II etapas IG–IIG (9–10) klasių grupėje – I vieta
- Tarptautiniai edukaciniai konkursai „Olympis 2022 – Pavasario sesija“ – 5 medaliai, 74 diplomai, 7 padėkos
- Respublikinis mokinių integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė – 2022“ – dvi II vietos, III vieta
- 5–8 klasių mokinių „Mažosios matematikos olimpiados 2022“ rajono etapas – III vieta
- Konkurso „Kengūra 2022“ Mažylių grupė (3 klasė) – I vieta
- Tarptautinis šokių konkursas „Winter stars“ – I vieta, „Grand Prix“ apdovanojimas
- Respublikinis šokių konkursas ir festivalis „iDance 2022“ – I vieta, „Grand Prix“ apdovanojimas
- Respublikinis šokių festivalis „Šokių šokas 2022“ – I vieta, „Grand Prix“ apdovanojimas
- Tarptautinis šokių konkursas „Summer vibes 2022“ – I vieta
- Respublikinis šokių konkursas „Dance box 2022“ – I vieta, „Grand Prix“ apdovanojimas
- Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados 3–4 kl. mokiniams rajoninis etapas – dvi I vietos
- Ketvirtasis Lietuvos jaunųjų dainininkų konkursas „Cantabile 2022“ – nominacija už lietuvių kompozitoriaus kūrinio interpretaciją
- I Tarptautinis muzikos vokalo konkursas „Music is my life“ – dvi I vietos
- XIV Lietuvos jaunųjų dainininkų festivalis-konkursas „Dainų namai“ – II vieta (kategorija F1), III vieta (vokalinis ansamblis, kategorija E5)
- Sidabrinė kengūra (Anglų kalba) – diplomai
- Valstybiniai brandos egzaminai –100 balų įvertinimas rusų (užsienio) kalbos
- Respublikinis konkursas „Antras daiktų gyvenimas. Suvenyras Lietuvai“ – III vieta
- Tarptautinė olimpiada „Kings“ – trys aukso medaliai ir sertifikatai
- Lietuvos kiokušin karatė vaikų čempionatas: U10 Boys -35 kg – I vieta, U11 Girls -40 kg – II vieta
- 2022–2023 m. m. Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių kvadrato varžybos – III vieta
- 2022–2023 m. m. Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių futbolo 5x5 varžybos – III vieta
- Bendrojo ugdymo mokyklų ir gimnazijų 2022–2023 m. m. mokinių Vilniaus rajono olimpinio festivalio tinklinio zoninės varžybos – III vieta
- 2022–2023 m. m. Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių krepšinio 3x3 varžybos – II vieta, III vieta

- Raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“: priešmokyklinio amžiaus grupė – I vieta, 3–4 kl. amžiaus grupė – I vieta
- Virtualus respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų mažųjų skaitovų konkursas „Spalvingoje eilėraščių pievelėje – 2022“ – III vieta
- Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada, respublikinis etapas – II vieta

5. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai.

VILNIAUS R. RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2022-06-28

Sritis	Rodiklis	Vertini mo lygis prieš projektą	Vertini mo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1. Asmenybės tapšmas	2	3	Pagerėjo	<p>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. 2020-2021 m. m. mokiniai dalyvauja klasių auklėtojų ir mokytojų rengiamose savęs pažinimo apklausose, dauguma mokinių (73%) pritarė, kad mokytojai padeda pažinti gabumus, įvertis 2,8 . 2021-2022 m. m. apklausoje patvirtino 65%.</p> <p>Klasės valandėlių metu mokiniai kasmet išsako nuomonę apie jų gebėjimus atitinkančių būrelių poreikį. Gimnazijoje siūloma 32 neformalaus švietimo būreliai.</p> <p>2020-2021 m. m. dauguma apklaustų mokinių (73%) teigimu jie gimnazijoje turi geras galimybes tobulinti sportinius ir meninius gebėjimus, įvertis 3,1. 2021-2022 m. m. apklausos duomenimis mokykloje yra geros galimybės sportuoti (84%) ir tobulinti meninius gebėjimus (66%).</p> <p>2021-2022 m. m. mokiniai pagal gebėjimus dalyvavo 73 veiklose (olimpiados, konkursai, varžybos).</p>

Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas jiems priimtinais būdais.

22 vaikams buvo suteiktos individualios psichologės konsultacijos, įvyko 113 individualių nuotolinių konsultacijų bendravimo emocinių ir asmenybės problemų turintiems mokiniams, kurios padėjo jiems sunkiose situacijose.

2020-2021 m. m. dauguma apklaustųjų mokinių (80 %) teigė, kad jiems nesunku susivaldyti ir tinkamai elgtis konflikto metu, įvertis 3,1. 2021-2022 m. m. tai patvirtino (73%) mokinių.

Nuotolinio mokymosi metu nefiksuotas nė vienas destraktyvus elgesio pavyzdys.

Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški
2020-2021 m. m. 94% apklaustų mokinių teigė, kad jis iš kitų mokinių nesityčiojo, įvertis 3,8, (88%) teigė, kad iš jų nesityčiojo, įvertis 3,6. 2021-2022 m. m. (84%) nesityčiojo iš kitų, (67%) teigė, kad iš jų nesityčiojo.

2020-2022 m. gauti 22 pranešimai apie smurtą ir patyčias, tai sudaro 1,9 % visų mokinių .

Visi SUP poreikių mokiniai yra įtraukiami į įvairias gimnazijos veiklas.

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.

2020-2021 m. m. (76%) apklaustų mokinių teigė, kad noriai dalyvauja klasės gyvenime, įvertis 3 ir (71%) mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose, įvertis 2,9. 2021-2022 m. m. (73%) mokinių noriai dalyvauja klasės gyvenime, (69%) gimnazijos renginiuose.

2020-2021 m. m. (83%) apklaustų tėvų teigė, kad gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama komandinio darbo gebėjimų ugdymui, įvertis 2,9, o 2021-2022 m. m. (89%).

2021-2022 m. gimnazijoje vyko 85 projektinės veiklos.

					<p><u>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</u></p> <p>2020-2021 m. m. baigę gimnaziją mokiniai tęsia mokymąsi universitetuose 46,1%, kolegijose 26,9%.</p> <p>2020-2021 m. m. po 10 klasės mokiniai renkasi tolimesnes mokymosi kryptis (iš 35 IIG kl. mokinių 11 nusprendė tęsti mokymąsi profesinėse mokymo įstaigose, kiti sudaro individualius ugdymosi planus pagal savo polinkius ir gebėjimus, 68,6% mokinių).</p> <p>2020-2021 m. m. aiškiai įvardija, kokių kompetencijų jiems reikės tęsiant mokymąsi aukštojoje mokykloje, planuodami savo ugdymąsi 70,9% mokinių renkasi mokytis aukštesniu lygiu.</p> <p>2020-2021 m. m. mokinių apklausoje (Mk 14 Mokinių, apklausa NŠA 2020, dalyvavo 42% mokinių) 92% mokinių teigė, kad jiems svarbu mokytis, įvertis 3,5, o 2021-2022 m. m. (88%).</p>
	2. okinio pasiekimai ir pažanga	2	3	Pagerėjo	<p><u>Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami.</u></p> <p>2020-2021 m. m. (60%) apklaustų mokinių apklausoje teigė, kad su mokytojais aptariamose mokymosi sėkmės, 2021-2022 m. m. - (57%).</p> <p>2020-2021 m. m. (83%) apklaustų tėvų teigė, kad su jų vaikais aptariamose mokymosi sėkmės, įvertis 3,2. Tėvų apklausa (esu įtraukiamas į savo vaiko mokymosi sėkmių aptarimus, mokytojai su manimi/mumis aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, tikslus ir mano vaikui keliamus lūkesčius, esu patenkinta (-s) savo vaiko mokymosi rezultatais), 2021-2022 m. m. - (72%).</p> <p>Gimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje yra matomi gimnazijos mokinių kūrybiniai darbai ir pasiekimai.</p> <p>1 ir 5 klasių mokiniams vykdomi adaptacijos tyrimai ir jų aptarimas metodinėse grupėse, kurie fiksuojami metodinių grupių protokoluose.</p>

Tolesnio ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas (tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu).

Mokiniai pagal poreikį dalyvauja 25-iose dalykų konsultacijose.

2021-2022 m. m. skiriamas didesnis dėmesys mokinių įsivertinimui. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuoti 46 mokinių įsivertinimai.

NMPP skaitymo rezultatai 2021-2022 m. m. yra geriausi, nes didesnis dėmesys buvo skirtas lietuvių kalbai, numatytos papildomos valandos raštingumo įgūdžių ugdymui.

Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

100% stebėtų atvirų pamokų banke, mokiniai atkakliai siekia ir įgyvendina pamokos uždavinį.

2020-2021 m. m. vyko 15 projektinių gimnazijos veiklų ir 31 klasės auklėtojų edukacinė veikla. 2021-2022 m. m. 85 projektinės ir 54 edukacinės veiklos, kurios fiksuojamos google diske.

2021-2022 m. m. buvo atliktos 4 tiriamosios veiklos.

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami).

2020-2021 m. įvairiuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 53 mok. (9%) nuo dalyvavusių mokinių skaičiaus.

2021-2022 m. m. mokiniai dalyvavo 14 olimpiadų, užimtos 8 prizinės vietos; 32 konkursuose - laimėtos 53 prizinės vietos. Tai sudaro 10% nuo dalyvavusių mokinių skaičiaus. Įvairiose varžybose laimėta 16 prizinių vietų.

2020-2022 m. vyko įvairūs gimnaziniai ir dalykiniai projektai ir projektinės veiklos, kuriuose dalyvavo 98% mokinių.

2. Pagalba mokini ui	2.1. Orientavi masis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	Pagerėjo	<p><u>Mokiniamis sudaromos priimtinos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius.</u></p> <p>Dauguma 2020-2021 m. m. (73%) apklaustųjų mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti gabumus, tam pritarė 65% apklaustųjų mokinių 2021-2022 m. m. 2020-2021 m. m. beveik visi apklausti tėvai (90%) teigė, kad mokytojai padeda pažinti vaikų gabumus, o 2021-2022 m. m. - 73%.</p> <p>Visi IIG klasės mokiniai atsižvelgę į savo gabumus ir polinkius bei įsivertinę asmeninę kompetenciją rengia vidurinio ugdymo individualų planą.</p> <p>Parengta ir pradedama vykdyti Gabių mokinių ugdymo tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr V2-229, 2021-08-31. Gimnazijos psichologė atliko gabių mokinių testavimą, atsiuntė rekomendacijas dalyko mokytojams ir auklėtojams.</p> <p>Gimnazijoje siūlomos 32 neformaliojo švietimo veiklos, jose dalyvauja 661 mokynys, lankantis po vieną ir daugiau NVŠ veiklas. Apklausus mokinius, keitėsi neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla. 5-8 klasių mokiniams pasiūlytos trys, o IG-IIG dvi naujos veiklos.</p> <p>2020-2021 m. m. 82% apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad didelis dėmesys skiriamas gimnazijos užklasinei veiklai, o 2021-2022 m. m. - 79%.</p> <p><u>Mokiniamis sudaromos sąlygos įsivertinti asmeninę kompetenciją.</u></p> <p>Visi 5-IVG klasių mokiniai po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje įsivertina savo pasiekimus, aptaria lūkesčius ir išsikelia tolimesnius tikslus. 2020-2021 m. m. 76% apklaustųjų mokinių patenkinti savo mokymosi rezultatais, o 2021-2022 m. m. 82%.</p> <p>Daugumoje (46) stebėtų pamokų mokiniai įsivertina savo pasiekimus ir asmeninę kompetenciją.</p> <p>Net 87% apklaustųjų tėvų teigia, kad gimnazijoje skiriamas didelis dėmesys mokinių mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. 2020-2021 m. m. dauguma (68%) apklaustųjų mokinių teigė, kad mokytojų padedami jie mokosi įsivertinti savo pažangą, o 2021-2022 m. m. - 70%.</p> <p><u>2.Mokiniamis rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai.</u></p>
-------------------------------	--	---	---	----------	---

Per 2020-2022 m. gimnazijoje organizuota daug sveiką ir aktyvią gyvenseną propaguojančių veiklų:

- ekologišką gyvenimo būdą propaguojančios veiklos: IIG klasių projektas „Linkėjimai - maistas“, gamtos mokslų grupės 5-IIG klasių mokinių projektas „Saugokime žemę - vieną ją turime“, 1-4 klasių projektas „Eglutė“, pamokų ciklas IIG klasėse, skirtas Žemės dienai, IIIIG klasėje vyko projektas „Šiuolaikinės ekologinės problemos“ ir kt.
- aktyvų gyvenimo būdą ir sveiką gyvenseną skatinančios veiklos. Sveikatos priežiūros specialistė 5-IVG klasėse organizavo ciklą užsiėmimų, skirtų užkrečiamųjų ligų prevencijai, sveikatos saugojimui, skiepijimo svarbai akcentuoti (įvyko 77 užsiėmimai). Daugiau naujų veiklų, skatinančių visos bendruomenės sveiką gyvenseną, paremtą fiziniu aktyvumu: „Sniego diena“, „Žingsnių iššūkis“, „Virtualus bėgimas“. Tyrimas „Fizinis aktyvumas“ (nuotoliniu būdu) atskleidė naujus mokinių ir jų tėvų fizinio aktyvumo pomėgius (58,9% šeimų atrado pasivaikščiojimą kaip puikią fizinio aktyvumo formą).

III-IVG klasių mokiniams pamokose pristatomos galimybės savanoriauti, suvokti savanorystės prasmę (savanorišką veiklą organizuojanti organizacija VšĮ „Ne imti, bet duoti“, BEMENTEE Mentorystės programa).

3. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.

Mokiniams per 2020-2022 m. organizuotos (59) įvairios ugdymo karjerai veiklos, įtraukiančios ir mokinių tėvus.

Gimnazijoje ugdymą karjerai koordinuoja bei mokinius konsultuoja direktoriaus įsakymu paskirtas žmogus. Per 2021-2022 m. m. prarastos 222 konsultacijos 7-IVG klasių mokiniams.

Didžioji dalis apklaustų mokinių 2020-2021 m. m. (87%) teigia, kad gimnazija padeda pasirengti tolesniam mokymuisi, studijoms, o 2021-2022 m. m. - 80%.

2020-2021 m. m. beveik visi dalyvavę apklausoje tėvai (91%) pritaria teiginiui, kad gimnazija padeda pasirengti tolesniam mokymuisi, studijoms, o 2021-2022 m. m. - 87%.

					<p><u>4.Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes.</u> Gimnazijos skaitykloje įrengta 10 visiems prieinamų darbo vietų, kuriose mokiniai gali bet kuriuo metu susirasti reikiamą informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes.</p> <p>Visi mokiniai bent kartą per metus dalyvauja projektinėse, edukacinėse veiklose, kuriose susipažįsta su įvairiomis profesijomis.</p> <p>Ruošdamiesi projektinėms veikloms, visi mokiniai ieško arba analizuoja, vertina ir taiko rastą informaciją apie įvairias veiklos galimybes, dalijasi informacija apie mokymosi ir studijų galimybes Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. dauguma (79% ir 78%) apklaustųjų mokinių teigia, kad mokykloje yra geros galimybės išmokti tai, ko man reikia.</p>
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo	<p><u>Mokykloje sistemingai tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</u></p> <p>Mokiniai dalyvauja sudarant auklėjamųjų planų veiklas. 1 ir 5 klasių mokiniams vykdomi adaptacijos tyrimai ir jų aptarimas metodinėse grupėse bei tėvų susirinkimų metu.</p> <p>Du kartus per mokslo metus analizuojami ugdymosi rezultatai ir koreguojami mokinių individualūs pasiekimų planai.</p> <p>Mokytojų taryboje ir Metodinėje taryboje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai aptaria NMPP, PUPP, pusmečių, mokslo metų rezultatus, pagal tai koreguojami veiklos tikslai ir uždaviniai.</p> <p>2021-2022 m. m. įvertinti 91 mokinio kalbiniai gebėjimai ir 31 mokiniui parengti pirminio vertinimo aprašymai bei logopedinių pratybų programos. Taip pat konsultuojami mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, tėvai (85 konsultacijos).</p> <p>2020-2021 m. m. 37, o 2021-2022 m. m. 36 mokiniams parengtos pritaikytos bendrosios ugdymo programos, 1 mokiniui parengta individualizuota ugdymo programa.</p>

I tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).

Mokiniai turi galimybę atlikti individualizuotas ir diferencijuotas užduotis el. svetainių Eduka, Egzaminatorius, Ema ir kt. aplinkose. Daugumoje stebėtų pamokų mokytojai skiria mokiniams užduotis pagal jų gebėjimų lygius.

Mokiniai pagal poreikį dalyvauja 25-iose savaitinėse įvairių dalykų konsultacijose.

Visų metodinių grupių mokytojai naudojami e-test.lt sistemoje ir asmeninėse dalykų mokytojų saugyklose sukauptomis užduotimis.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi.

Stebėtose pamokose yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

2020-2021 m. m. (69%) ir 2021-2022 m. m. (64%) apklaustų tėvų teigė, kad per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.

2020-2021 m. m. parengtos 193, o 2021-2022 m. m. 251 pritaikyta bendroji ugdymo programa. Per dvejus mokslo metus 1 mokiniui parengtos 32 individualizuotos ugdymo programos.

Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.

Mokiniai pagal poreikius renkasi dorinio ugdymo dalyką, antrąją užsienio kalbą, IIIG pasiūlytus dalykus ir modulius, neformaliojo švietimo veiklas, po dešimtos klasės grupes pagal užsienio kalbų mokėjimo lygius.

Atsižvelgiant į gebėjimų skirtybes, mokiniai skirstomi į pogrupius (lietuvių ir užsienio k.), nuo 2021-2022 m.m. 7 ir 8 klasėse (fizika-biologija 7 kl. ir fizika-chemija 8 kl.).

Pagal mokinių poreikius skiriamas mokymas namuose (1), suteikiama galimybė mokytis hibridiniu būdu (2) ir teikiamos mokomųjų dalykų konsultacijos atvykusiems iš užsienio (3).

Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose.

Daugumoje stebėtų pamokų mokymosi uždaviniai atitinka skirtingas mokinių galimybes. Mokinių kūrybiniai darbai teikiami rajono, respublikiniams konkursams, puošia ugdymo patalpas.

Neformaliojo ugdymo veikloje, pamokose, sudarytos galimybės atsiskleisti meninės, sportinės pakraipos mokinių gabumams.

2020-2021 m. m. beveik visi (90%) apklaustųjų tėvų mano, kad mokytojai padeda vaikui pažinti jo gabumus, o 2021-2022 m. m. - 73%.

2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. didžioji dalis (84% ir 85%) apklaustųjų tėvų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kūrybingumo plėtojimui.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.

Pagal poreikį visiems mokiniams tėvų prašymu teikiama psichologinė pagalba. 2021-2022 m. m. suteiktos 131 individuali konsultacija vaikams, tėvams - 45, o mokytojams - 20.

Teikiamos dalykinės konsultacijos visiems mokiniams, nuotolinio ugdymo praradimams mažinti (2021-2022 m. m. pirmas pusmetis), II ir IVG mokiniams PUPP ir BE pasirengimui (2020-2021 m. m. antras pusmetis).

2022-02-25 direktoriaus įsakymu V2-216 patvirtintas „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu, mišriuoju ir hibridiniu būdu“ tvarkos aprašas. Remiantis šiuo aprašu sergantys mokiniai gali dalyvauti pamokose mišriuoju bei hibridiniu būdu.

Nuotolinio ugdymo metu organizuotos papildomos konsultacijos IIG klasių mokiniams individualių ugdymosi planų rašymui ir korekcijai, IVG klasės mokiniams renkantis brandos egzaminus.

Sudarytos kiekvieno dalyko „Messenger“ grupės, kuriose mokiniai konsultuojami nuolat, jiems patogiu laiku.

					<p>Tinkamai organizuotas bendradarbiavimas su visomis reikalingomis specialiomis tarnybomis, kurios padeda sprendžiant mokinių pažangumo, lankomumo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais klausimus, teikiant pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, sprendžiant mokinių socialines problemas.</p>
	<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p>				<p><u>Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.</u></p> <p>Bendra mokytojų, tėvų ir mokinių direktoriaus įsakymų patvirtinta darbo grupė parengė gimnazijos Strateginį planą, kuris buvo patvirtintas 2022 m. Bendruomenė turi tikslą gerinti ugdymosi kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.</p> <p>2020-2022 m. atnaujintos ir patvirtintos naujos tvarkos (9).</p> <p>2020-2022 m. visas gimnazijos personalo mokymas(is) orientuotas į gimnazijos veiklos įsivertinimą, mokinių poreikio tenkinimą, asmeninės pažangos siekimą (6 mokymai).</p> <p>2023 m. planuojama įrengti kabinetą SUP mokiniams.</p> <p><u>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).</u></p> <p>Kokybės krepšelio, tėvų 1,2%, rėmėjų lėšos efektyviai panaudojamos kiekvieno mokinio ugdymo kokybės gerinimui.</p> <p>Įsigytas 21 išmanusis ekranas, 43 kompiuteriai, 15 vaizdo kamerų, 14 spausdintuvų, belaidis internetas, 4 mokymosi platformų ir 9 išmaniųjų ekranų licencijos mokinių ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>Siekiant sudaryti tinkamas mokymosi sąlygas nuotolinio ugdymo(si) metu pagal poreikį mokiniams ir mokytojams išdalinta 40 planšetinių ir 20 nešiojamų kompiuterių.</p> <p><u>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus.</u></p>

					<p>Visi gimnazijos mokytojai turi arba siekia reikiamo išsilavinimo. Gimnazijos mokiniams pagal poreikį, skiriami mokytojo padėjėjai (9).</p> <p>Nuolat teikiamos logopedės, psichologės, spec. pedagogės konsultacijos. Prireikus teikiama sveikatos specialistės, soc. pedagogės pagalba.</p> <p>Per dvejus mokslo metus aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 6 mokytojai.</p> <p><u>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</u></p> <p>Analizuojami brandos egzaminų, NMPP, PUPP, testų, pusmečių, metiniai rezultatai, olimpiadų pasiekimai, į kuriuos atsižvelgiama planuojant ugdymo procesą.</p> <p>Per 2020-2022 m. atliktos 20 apklausos, 3 tiriamieji darbai, pasikeitus ugdymo sąlygoms atnaujintos ir naujai patvirtintos 9 tvarkos.</p> <p>Suplanuotos kokybės krepšelio veiklos kėlė mokinių motyvaciją, skatino gabius bei aktyvius mokinius.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Pagerėjo	<p><u>Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi ir seka naujoves</u></p> <p>Per 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m. 5- IVG kl. mokytojai kėlė kvalifikaciją 5564 val.(vienam mokytojui tenka 146,5 val.) seminaruose, paskaitose, atliko užduotis įvairiuose mokymuose.</p> <p>Didžiausias dėmesys (86 proc. visų mokymų) buvo skiriamas ugdyti kompetencijas, skirtas stiprinti emocinę, psichikos ir socialinę sveikatą, emocinio ir socialinio ugdymo praktikoms analizuoti.</p> <p>Siekdami pamokos kokybės mokytojai stebėjo ir aptarė 120 kolegų pamokų, gilindamiesi į pamokos uždavinio formulavimą ir įgyvendinimą.</p>

Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.

Dėl nuotolinio ugdymo sąlygų tikslinome ir koreguojame trumpalaikius ir ilgalaikius planus.

Stebėtų pamokų analizė rodo, kad visi mokytojai geba suformuluoti tikslus ir uždavinius.

Dauguma (85%) 2020-2022 m. apklaustųjų mokinių teigė, kad žino, ką turi išmokti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori.

Pamokos, veiklos, užduotys derinamos su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais

Stebėtų pamokų analizė rodo, kad visi mokytojai (100%) planavo ir ugdė mokinių kompetencijas, laikydami ilgalaikių ugdymo planų, kurie atitinka dalykų bendrųjų programų reikalavimus, derinami metodinėse grupėse, koreguojami per mokslo metus.

Iš 58 gerai įvertintų stebėtų pamokų mokytojai dažniausiai ugdė mokinių mokėjimo mokyti (45%), komunikavimo (49%) ir asmenines kompetencijas (40%).

Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų

Mokykloje parengti pamokų, konsultacijų ir neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraščiai derinami pagal mokinių užimtumą.

MUP numatyta, kad penktadieniais organizuojama mažiau pamokų.

Mokinių mokymosi krūvis nuotolinio mokymosi metu buvo optimizuotas, atsižvelgiant į Nuotolinio darbo tvarkos aprašą. Pagal mokinių pageidavimus (žodinė apklausa) nuotolinio ugdymo metu kai kurių dalykų savaitinių pamokų skaičius padidėjo (lietuvių k, matematikos, muzikos).

Atsirado dvigubų pamokų, kurios leido mokiniams atlikti daugiau laiko reikalaujančias užduotis (lietuvių, anglų, rusų, vokiečių kalbų, matematikos, istorijos ir kt.)

				<p>Sudaromos galimybės pradinį klasių mokiniams lankyti neformaliojo švietimo veiklas prieš pamokas.</p> <p>Visi mokiniai pagal poreikį turi galimybę elektroniniame dienyne, Messenger grupėse susisiekti su dalykų mokytojais ir gauti jų konsultacijas.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	Pagerėjo	<p><u>Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis.</u></p> <p>Teiginiui, kad pamokoje nebijo suklysti pritarė 60% 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių (įvertis 2,7). 2021-2022 m.m. tai patvirtino 52% apklaustųjų mokinių.</p> <p>Teiginiui, kad gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui pritaria 77% 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių tėvų (įvertis 2,9). 2021-2022 m.m. tai patvirtino 75% apklaustųjų mokinių tėvų .</p> <p>Dauguma (51%) 2021-2022 m.m. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę.</p> <p>Parngta ir pradedama vykdyti Gabių mokinių ugdymo tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr V2-229, 2021-08-31.</p> <p>Gimnazijos psichologė atliko 45 gabių mokinių testavimą, atsiuntė rekomendacijas dalykų mokytojams ir auklėtojams.</p> <p>30% stebėtų pamokų taikomas kaupiamasis vertinimas.</p> <p><u>Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, padeda patirti mokymosi sėkmę.</u></p> <p>Pagal MUP 2020-2022 m. vyko 30 projektinių dienų, buvo organizuotos, edukacinės veiklos, kurių metu mokiniams sudaromos sąlygos kurti, pajusti sėkmę.</p> <p>Dauguma (60 %, įvertis 2,7) 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai aptaria su jais mokymosi sėkmes.</p> <p>2021-2022 m.m. tai patvirtino 57% apklaustųjų mokinių.</p> <p>51% 2020-2022 m. stebėtų pamokų užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį.</p>

Mokytojai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir būdus, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties.

Nuotolinio mokymo metu visi mokytojai parinko skirtingas mokymosi aplinkas (Eduka, EMA, Egzaminatorius, Etest ir kt.), kurias sėkmingai taiko dirbdami kontaktiniu būdu.

50% 2020-2022 m. stebėtose pamokose tinkamai parinkti mokymo metodai leidžia mokiniams įgyti daugiau praktine veikla pagrįstų kompetencijų.

Didžioji dalis 2020-2021 m.m. apklaustųjų tėvų (78%, įvertis 2,9) teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokinys išmoks. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 78% apklaustųjų mokinių tėvų.

2020-2022 m. buvo organizuotos 44 tiriamosios- eksperimentinės, 138 veiklos kitose erdvėse, integruotos veiklos (211 integruotų veiklų, 7 iš jų tarptautinės) siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.

Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, vertinami ir pripažįstami jų pasiekimai bei pažanga.

Gimnazijos erdvės puošiamos mokinių darbais, ekspozicijos nuolat atnaujinamos.

Didžioji dalis (77%, įvertis 2,9) 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių tėvų pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių dvasinės kultūros puoselėjimui. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 81% apklaustųjų mokinių tėvų.

Mokiniai skatinami mokslo metų pabaigoje padėkos raštais už puikų, labai gerą ir gerą mokymąsi bei aktyvią popamokinę veiklą 2020-2022 m. 193 mokinių.

Dalis mokinių darbų parodų bei konkursų persikėlė į virtualią erdvę ir taip tapo prieinamesni gimnazijos bendruomenei.

Teiginiui, kad gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama vaikų iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui, pritaria (81%, įvertis 3,1) 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių tėvų. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 84% apklaustųjų mokinių tėvų .

Informacija apie mokinių pasiekimus skelbiama gimnazijos tinklapyje, facebook paskyroje, gimnazijos skelbimų lentoje.

Dauguma (74% įvertis 2,8) 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokytojų pritaria, kad gimnazijoje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 54% apklaustųjų mokytojų.

					<p><u>Mokiniam leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</u></p> <p>Daugiau nei pusė (60%, įvertis 2,7) 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių teigia, kad pamokoje nebijo suklysti. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 52% apklaustųjų mokinių.</p> <p>Didžioji dalis (70%, įvertis 2,9) 2020-2021 m.m. apklaustųjų tėvų teigia, kad jų vaikas nebijo pamokose suklysti. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 65% apklaustųjų mokinių tėvų.</p> <p>Beveik visi 2020-2021 m.m. apklausti tėvai (90%, įvertis 3,1) teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į jų vaiko nuomonę. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 65% apklaustųjų mokinių tėvų .</p> <p>Teiginiui, kad gimnazijoje ugdymo proceso metu su vaiku yra aptariamasi mokymosi sėkmės pritaria 83% 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių tėvų. 2021-2022 m.m. tai patvirtino 71% apklaustųjų mokinių tėvų.</p> <p>2020-2022 m. 38 IIG, IVG kl. mokiniai koregavo individualius ugdymo planus.</p>
3.3. Ugdymo(s i) organizavimas	2	3	Pagerėjo	<p><u>Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</u></p> <p>Pilietiškumo pagrindų, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, ugdymo karjerai, etninės kultūros, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programų turinys integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.</p> <p>Įgyvendindami mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą gimnazijos mokytojai 2020-2022 m. pravedė 218 integruotų veiklų.</p> <p>Integravimo patirtimi dalintasi MG.</p> <p>57 % 2020-2022 m. stebėtų pamokų taikoma tarpdalykinė integracija.</p> <p><u>Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi.</u></p> <p>Nuotolinio mokymo metu 50% pamokų vyko nekontaktiniu būdu. Mokiniai konsultuojami mokytojų savarankiškai planavo savo laiką ir rinkosi mokymosi metodus bei formą.</p>	

Beveik visi (93%, įvertis 3,2) 2020-2021 m. m. apklaustųjų mokinių tėvai teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama savarankiškam ugdymui. 2021-2022 m. m. tai patvirtino 88% apklaustųjų mokinių tėvų.

2021-2022 m.m. taikoma hibridinio mokymo tvarka, kuria pasinaudojo 104 mokiniai. 100% mokytojų aptaria ir suderina su mokiniais dalyko vertinimo sistemą pirmos pamokos metu rugsėjo mėnesį. Dauguma 2020-2021 m. m. apklaustų tėvų (87%, įvertis 3,2) teigia, kad vertinimas vaikui yra aiškus. 2021-2022 m. m. tai patvirtino 82% apklaustųjų mokinių tėvų.

Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

2020-2022 m. 179 5-8 klasių mokiniai lanko kitas neformalaus švietimo mokymosi įstaigas ir savo gebėjimus pritaiko gimnazijos vykdomose veiklose.

Mokiniai dalyvauja įvairiose edukacinėse veiklose mokykloje ir už jos ribų. 2021-2022 m.m. vyko 150 veiklų.

2020-2022 m. organizuotos 30 edukacinės veiklos panaudojant Kultūros paso lėšas.

2020-2021 m.m. mokinių apklausoje daugelio mokinių teigimu jie gimnazijoje turi geras galimybes tobulinti sportinius (86% įvertis 3,4) ir meninius (69%, įvertis 2.9) gebėjimus. 2021-2022 m. m. tai patvirtino sportinius- 84%, meninius- 66% apklaustųjų mokinių.

Mokiniai ugdomi, tobulina savo kompetencijas, atskleidžia savo gebėjimus dalyvaudami olimpiados 2020-2022 m. (I vieta - 9 mokiniai, II vieta - 6 mokiniai, III vieta -7 mokiniai, IV - 1 mokinys), konkursuose (geriausias darbas Epistolinio rašinio konkurse), kūrybinių darbų parodose (I vieta parodoje „Advento vainikas“), varžybose (viena I vieta, dvi II vietos) ir kitose veiklose.

Didžioji dalis (76 %, įvertis 3.0) 2020-2021 m. m. apklaustųjų mokinių teigia, kad aktyviai dalyvauja klasės gyvenime. 2021-2022 m. m. tai patvirtino 73% apklaustųjų mokinių.

				<p><u>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</u></p> <p>Kiekviena klasė aprūpinta kompiuteriais, multimedija, išmaniaisiais ekranais, spausdintuvais (99%), kurie sėkmingai integruojami ugdymo procese.</p> <p>Nuotolinio mokymosi metu pagal poreikį mokiniai buvo aprūpinti reikalinga įranga (mokiniais buvo išdalinta 40 planšetinių ir 20 nešiojamų kompiuterių).</p> <p>Pagal poreikį pamokose naudojamos 8 grafinės planšetės bei 8 dokumentų skaitytuvai, 2 SWIFT robotai.</p> <p>Beveik visose (92 %) stebėtose pamokose buvo taikoma įvairi skirtingos paskirties įranga.</p>
3.4. Mokymasis	2	3	Pagerėjo.	<p><u>Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</u></p> <p>Nuotolinis mokymas skatina mokinių savarankiškumą. Dauguma (76%) mokinių apklausoje teigė, kad mokytiis nuotoliniu būdu sekėsi.</p> <p>Didžioji dauguma mokinių (92%) 2020-2021 m. m. apklausoje teigė, kad yra savarankiški, 2021-2022 m. m. apklausoje tai patvirtino 94% apklaustųjų.</p> <p>Stebėtose pamokose dauguma mokinių aktyviai skatinami klausti, tyrinėti, savarankiškai ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti (60% stebėtų pamokų), aptaria ir į(si)vertina savo mokymąsi dialoguose su bendraklasiais ir mokytojais (78% pamokų).</p> <p>Dauguma mokinių 2020-2021 m. m. apklausoje teigė, kad moka planuoti savo laiką (65%), 2021-2022 m. m. apklausoje tai patvirtino 72% apklaustųjų mokinių.</p> <p><u>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</u></p> <p>Dalyje 2020-2022 m. stebėtų pamokų (44%) aptariama asmeninė mokinių pažanga.</p>

2021-2022 m. m. apklausoje 57% apklaustų mokinių teigė, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės.

Didesnėje dalyje 2020-2022 m. stebėtų pamokų (56%) mokiniai su dalykų mokytojais individualiai aptaria rezultatus bei kartu numato tolimesnę veiklą.

Iš mokinių individualios pažangos aplankų, atskirų dalykų įsivertinimo lapų, diagnostinių vertinimų analizės dalis apklaustųjų mokinių (42%) suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą.

2021-2022 m.m. apklausoje 70% mokinių teigė, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą.

2021-2022 m. m. apklausoje 79% mokinių tėvų teigia, kad mokytojams padedant jų vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą.

Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius

Didžioji dauguma (80%) mokinių 2020-2021 m.m. apklausoje teigė, kad naujus dalykus sieja su jau žinomais. 2021-2022 m.m. apklausoje 79% mokinių teigia, kad tai, ką sužino naujo, stengiasi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žino.

Didžioji dalis mokinių (80%) 2021-2022 m.m. apklausoje teigia, kad vienose pamokose įgytas žinias panaudoja kitose pamokose.

Dalyvavimas integruotuose projektuose ugdo mokinių gebėjimą sieti išmokus dalykus su dar nežinomais. Per dvejus mokslo metus gimnazijoje vyko 150 integruotų veiklų, kuriose dalyvavo dauguma mokinių.

87% mokinių apklausoje teigia, kad mokykla suteikia pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių, kurie panaudojami įvairiose veiklose.

				<p><u>Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</u></p> <p>Didžioji dauguma apklaustųjų mokinių (82%) teigė, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti. 2021-2022 m.m. apklausoje tai patvirtino 78% mokinių.</p> <p>2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo 64 projektinėse veiklose, kuriose dirbo poromis ar komandomis.</p> <p>2020-2022 m. m. 49 geriausių stebėtų pamokų banke esančiuose protokoluose fiksuotos 37 pamokos (76%), kuriose mokiniai bendradarbiavo grupėse.</p> <p>5-8 kl. mokiniai dalyvavo grupinėse konsultacijose, kurias organizavo mokyklos psichologė (36 grupinės konsultacijos), sveikatos specialistė (145 konsultacijos 2647 mokiniams).</p>
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo.	<p><u>Vertinimo kriterijai, grįžtamasis ryšys ir dialogas (įsi)vertinant, informavimas apie vertinimo kriterijus.</u></p> <p>Dauguma (88%) 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių teigė, kad pasiekimų vertinimas yra aiškus. Kad pasiekimų vertinimas yra aiškus 2021-2022 m.m. apklausoje patvirtino 89% mokinių.</p> <p>87% 2020-2021 m.m. apklaustųjų mokinių tėvų teigė, kad pasiekimų vertinimas vaikams yra aiškus, 83% tėvų 2021-2022 m.m. apklausoje tai patvirtino.</p> <p>2020-2022 m. m. 49 geriausių stebėtų pamokų protokoluose atsispindi, kad mokiniai skatinami teikti grįžtamąjį ryšį taikant įvairius metodus: įsivertinimas pamokos metu (46 pamokose), vienas kito atliktų užduočių vertinimas (18 pamokų), refleksija apie įsivertinimą po pamokos (49 pamokos).</p> <p>Stebėtose 25 (51%) pamokose atsispindi, kad mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai, mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą.</p>

Mokytojų pastangos tinkamai informuoti mokinius apie vertinimo kriterijus, kurti paveikų abipusį grįžtamąjį ryšį.

Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos, mokytojų taikomi formuojamojo vertinimo metodai (pritarimas, pagyrimas, klaidų taisymas, paaiškinimas, grįžimas prie nesuprastų dalykų), pastebimi 90% atrinktų geriausių stebėtų pamokų.

Grįžtamasis ryšys padeda atlikti pamokų analizę bei vertinimą, remti efektyvų mokinių mokymąsi, padeda mokiniams suvokti savo mokymąsi ir apgalvoti sąryšį tarp mokymosi veiklos ir pasiektų rezultatų. Atrinktose geriausiose 2020-2022 m. stebėtose pamokose 75% mokinių pažanga pamokoje yra optimali.

Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

Mokinių apklausoje 68% mokinių teigė, kad mokytojams padedant mokosi įsivertinti savo pažangą

Dauguma 84% apklaustųjų tėvų teigė, kad mokytojams padedant vaikai mokosi įsivertinti savo pažangą.

80% atrinktų geriausių 2020-2022 m. stebėtų pamokų teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese, mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos.

Atrinktose geriausiose 2020-2022 m. stebėtose pamokose mokytojai naudoja įvairius įsivertinimo įrankius (įsivertinimo lentelės, 10 balų sistema, žodinis vertinimas, refleksija ir kt.).

VIII. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS 2022 m.

Prioritetas. Ugdymo kokybė.

Tikslas. 1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

Uždavinys. 1.1. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų kokybę.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Kvalifikacijos tobulinimas.	Gimnazijos administracija.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Sudaromos sąlygos mokytojams pagal poreikį dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose (ne mažiau kaip 5 d. per metus).	2022 m.	Mokytojai kasmet dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose ne mažiau kaip 5 dienas.
2. Ugdymo naujovių sklaida gimnazijoje.	Gimnazijos darbuotojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Gimnazijos darbuotojai dalinasi ugdymo naujovėmis su kolegomis.	2022 m.	Ugdymo naujovėmis dalijosi su kolegomis metodinėse grupėse, dalomąja medžiaga pasidalijo elektroniniu būdu.
3. Sėkminga pamoka.	Gimnazijos savivaldos institucijų lyderiai, Metodinė taryba.	Žmogiškieji ištekliai.	Naudodamiesi Sėkmingos pamokos kriterijų kortele ir uždavinio formulavimo atmintine mokytojai planuos savo veiklą. Stebėtų pamokų protokolų analizė.	2022 m.	Mokytojai planavo savo veiklas, formulavo pamokų uždavinius naudodamiesi Sėkmingos pamokos kriterijų kortele. Kvietė kolegas stebėti pamokų, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį, tai fiksavo protokoluose. Išanalizavus protokolus metodinėse grupėse, sėkmingiausių pamokų protokolais papildytas „Sėkmingų pamokų“ bankas.

Uždavinys. 1.2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi pasiekimus, objektyvų jų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Reguliarus mokymosi pasiekimų įsivertinimas ir mokymosi strategijos planavimas.	Klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Bent du kartus per mokslo metus mokiniai įsivertina ir kartu su klasių auklėtojais analizuoja ir planuoja mokymosi strategijas.	2022 m. sausis ir birželis	Pasibaigus pusmečiui mokiniai su auklėtojais analizuoja savo pasiektus rezultatus, išsikelia kito pusmečio tikslus ir suplanuoja mokymosi strategijas. Mokiniai braižė pasiekimų diagramas.
2. Įsivertinimas pamokoje pagal sutartus vertinimo kriterijus.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai.	Mokinys suvokdamas pamokos uždavinį geba įsivertinti. Stebėtų pamokų protokolų analizė.	2022 m. birželis ir gruodis	Aiškus uždavinio formulavimas ir vertinimo kriterijai skatino mokinius įsivertinti.
3. Ugdymo karjerai programos vykdymas.	Klasių auklėtojai. Ugdymo karjerai specialistas.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Keliama mokinių motyvacija, teikiama pagalba pasirinkti profesiją atsižvelgiant į valstybės darbo rinkos poreikius.	2022 m.	Dalykų pamokose nuolat vyko integruotos ugdymo karjerai veiklos. 2022 metais įvairios ugdymo karjerai veiklos (edukacinės išvykos, paskaitos, ugdymo karjerai specialisto konsultacijos) fiksuotos klasių auklėtojų veiklos dokumentuose ir MANO dienyne.

Uždavinys. 1.3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Kolegialus grįžtamasis ryšys.	Mokytojai ir metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda ir stebi bent vieną atvirą veiklą/pamoką „Mokytojas – mokytojui“.	2022 m.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vedė ir stebėjo bent vieną atvirą

					veiklą/pamoką „Mokytojas – mokytojui“.
2. Integruotas kolegialus ryšys.	Administracija, mokytojai ir metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda bent vieną integruotą atvirą veiklą/pamoką su kolega.	2022 m.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vedė bent vieną integruotą atvirą veiklą/pamoką su kolega.
3. Bendradarbiavimas netradicinėje aplinkoje.	Administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Bent kartą per metus mokytojai kelia kvalifikaciją netradiciniuose edukaciniuose renginiuose Lietuvoje ir/ar užsienyje.	2022 m.	Mokytojai kėlė kvalifikaciją edukacinėje išvykoje į Kėdainius, gavo tai patvirtinantį pažymėjimą „Grįžtamasis ryšys kaip įsivertinimas. Apie procesą, pasiekimus ir rezultatus. Metodikų sėkmės pavyzdžiai“.

Tikslas. 2. Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkantį ugdymą.

Uždavinys. 2.1. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Planavimas ir veiklos organizavimas pagal atnaujintas BP.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Mokytojai analizuoja atnaujintas BP ir rengia dalykų ilgalaikius planus bei organizuoja veiklas pagal atnaujintą ugdymosi turinį, pritaiko dalyko programas SUP mokiniams.	2022 m.	Nuo rugsėjo 1 d. priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai rengė ilgalaikius planus bei organizavo veiklas pagal atnaujintą ugdymosi turinį. Dalykų mokytojai analizavo atnaujintas BP. Sudaryta UTA komanda organizuoti informacijos sklaidą apie

					atnaujintų programų diegimą ugdymo procese.
2. Dalykinė parama ir pagalba mokiniui.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Teikiama dalykinė pagalba siekiant pagilinti žinias ir/ar kompensuoti mokymosi praradimus mokiniui patogiu laiku ir forma „Mokytojas – mokiniui“. Įgyvendinama savitarpio pagalbos idėja „Mokinys – mokiniui“.	2022 m.	Buvo teikiamos dalykų konsultacijos mokiniams, siekiant pagilinti žinias ir kompensuoti mokymosi praradimus fiksuotų konsultacijų metu ir pagal mokinio poreikį. Buvo dirbama taikant įvairius metodus (savitarpio pagalbos idėja), kai stipresni mokiniai padėjo silpnesniems.

Uždavinys. 2.2. Plėtoti talentingų ir gabių mokinių ugdymą.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Tęsti gabių ir unikalių asmenybių, pasitikinčių savo jėgomis, nebijančių iššūkių, išaiškinimą ir ugdymą.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo, savivaldybės, rėmėjų lėšos.	Gabių ir talentingų mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir kitose nepamokinėse veiklose garsinant gimnazijos vardą.	2022 m.	Gimnazijos psichologė vykdydama tyrimus išsiaiškino, kurie gimnazijos mokiniai yra gabūs ir talentingi, informaciją teikė tėvams, auklėtojams ir dalykų mokytojams. Mokytojai gabius ir talentingus bei kitus aukštesnių gebėjimų turinčius mokinius skatino ir ruošė dalyvauti

					olimpiadose, konkursuose ir kitose nepamokinėse veiklose garsinant gimnazijos vardą.
2. Gabių ir talentingų mokinių skatinimas	Administracija, klasių auklėtojai.	Projekto „Kokybės krepšelis“, rėmėjų lėšos.	Atnaujinta Mokinių skatinimo tvarka. Organizuota edukacinė išvyka į užsienį gabiems ir talentingiems mokiniams.	2022 m.	Buvo atnaujinta mokinių skatinimo tvarka. Gabiems, talentingiems, gerai besimokantiems ir motyvuotiems, pažangą padariusiems mokiniams buvo organizuota edukacinė išvyka į Tartu AHA mokslo centrą, susipažįstant su Talino ir Rygos senamiesčiais.

Uždavinys. 2.3. Teikti nuolatinę mokymosi pagalbą SUP mokiniams.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Individualių planų rengimas SUP mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	SUP mokinių poreikių tenkinimas ir veiklų tvarkaraštis.	2022 m.	Kiekvienam SUP mokiniui pagal PPT rekomendacijas buvo sudarytas jų individualius poreikius atitinkantis pamokų tvarkaraštis, teikiama specialistų ir padėjėjų pagalba. Mokytojų parengti planai suderinti metodinėse

					grupėse, VGK, teikiamos specialistų konsultacijos mokytojams.
2. Asmeninės pedagoginės-psichologinės konsultacijos nemotyvuotiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Mokinių ugdymosi motyvacijos kilimas, geresni pasiekimai.	2022 m.	Buvo nuolat teikiama pedagoginė psichologinė bei dalykinė pagalba nemotyvuotiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Tikslas: Modernizuoti ugdymo procesą.

Uždavinys. 3.1. Organizuoti tiriamąsias, ugdomasias, pažintines veiklas įvairiose ugdymosi aplinkose.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Ugdomoji veikla netradicinėje aplinkoje.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, „Kultūros paso“ projekto lėšos.	Kasmet kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte, organizuoja bent vieną pamoką netradicinėje erdvėje.	2022 m.	Kiekvienas mokytojas dalyvavo bent viename tarpdalykiniame projekte, organizavo bent vieną pamoką netradicinėje erdvėje.
2. Sveikatingumo skatinimas organizuojant veiklas lauke.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Bent vieną kartą per savaitę viena fizinio ugdymo pamoka vyksta lauke. Mokytojai bent vieną veiklą per pusmetį organizuoja atvirose erdvėse.	2022 m.	Atsižvelgiant į oro sąlygas 1 kartą per savaitę visų klasių fizinio ugdymo pamoka vyko lauke.

					Dalis mokytojų vieną veiklą per pusmetį organizavo atvirose erdvėse.
1. Organizuoti tiriamąsias ir pažintines veiklas STEAM bei meninio ugdymo srityse.	Gimnazijos administracija, mokytojai.	Mokymo, rėmėjų, „Kultūros paso“ lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Dauguma mokinių įsitraukia į STEAM srities veiklas.	2022 m.	Pagal galimybes buvo organizuojamos tiriamosios ir pažintinės veiklos STEAM bei meninio ugdymo srityse, į kurias įtraukiama didžioji dalis mokinių. 2022 metais vyko Robotikos būrelis ne tik pradinė, bet ir 5–8 klasių mokiniams. Pastatyta operėlė „Ežio namas“, įtraukiant 1–4, 5–8, IG–IIG klasių mokinius. Gimnazijos erdvės atnaujintos puošiant mokinių darbais.

Uždavinys. 3.2. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti pasirinktą bendrą mokymosi platformą.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. Bendros mokymosi platformos įdiegimas gimnazijoje.	Gimnazijos administracija, paskirtas administratorius.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Pamokų organizavimui, bendruomenės komunikacijai, turinio kūrimui ir dalinimuisi informacija naudojama Microsoft Office 365 internetinė platforma.	2022 m.	Pamokų organizavimui, dalyvavimui olimpiadose, bendruomenės komunikacijai, turinio kūrimui ir dalinimuisi informacija buvo naudojama Microsoft Office 365 internetinė platforma.

2. Mokymai naudoti Microsoft Office 365 internetine platforma.	Gimnazijos administracija, paskirtas administratorius.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Surengti mokymai mokytojams ir mokiniams, pateikta medžiaga savarankiškam mokymuisi.	2022 m. sausis - rugsėjis	Buvo pateikta medžiaga savarankiškam mokymuisi.
--	--	--------------------------------------	--	---------------------------	---

Uždavinys. 3.3. Sistemingai naudoti ir nuolat atnaujinti IKT priemonės ir edukacines erdves.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas	Įgyvendinimas
1. IKT naudojimas ir atnaujinimas.	Gimnazijos administracija, mokytojai, kompiuterių inžinierius.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Pagal poreikius ir galimybes pamokose ir užklasinėje veikloje naudojamos IKT priemonės.	2022 m.	IKT priemonės buvo naudotos nuolat. Dauguma mokomųjų dalykų kabinetų buvo aprūpinti išmaniaisiais ekranais. Mokomųjų dalykų kabinetuose įrengta kompiuterizuota mokymosi vieta. Įsigytos 4 dokumentų kameros, 4 Wacom planšetės.
2. IKT naudojimas nuotoliniam, hibridiniam bei mišriajam mokymui.	Administracija, mokytojai, klasės auklėtojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Parengtas nuotolinio, hibridinio bei mišriojo mokymo organizavimo tvarkos aprašas. Organizuodami veiklą vadovaujasi aprašu.	2022 m. sausis	Parengtas nuotolinio, hibridinio bei mišriojo mokymo organizavimo tvarkos aprašas. Organizuodami veiklą mokytojai vadovavosi aprašu.
3. Bendruomenės įtraukimas į edukacinių erdvių kūrimą gimnazijoje.	Gimnazijos administracija, mokytojai, klasių auklėtojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Mokinių darbais puošiamos ir atnaujinamos gimnazijos erdvės.	2022 m.	Gimnazijos erdvės atnaujintos puošiant mokinių darbais.

IX. ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas	Uždaviniai
1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.	1.1. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų kokybę. 1.2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi pasiekimus, objektyvų jų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį. 1.3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę.
2. Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkantį ugdymą.	2.1. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį. 2.2. Plėtoti talentingų ir gabių mokinių ugdymą. 2.3. Teikti nuolatinę mokymosi pagalbą SUP mokiniams.
3. Modernizuoti ugdymo procesą.	3.1. Organizuoti tiriamąsias, ugdomasias, pažintines veiklas įvairiose ugdymosi aplinkose. 3.2. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti pasirinktą bendrą mokymosi platformą. 3.3. Sistemingai atnaujinti IKT priemones, atnaujinti edukacines erdves.

GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Prioritetas. Ugdymo kokybė.

Tikslas. 1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

Uždavinys. 1.1. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų kokybę.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Kvalifikacijos tobulinimas.	Gimnazijos administracija.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Sudaromos sąlygos mokytojams pagal poreikį dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose (ne mažiau kaip 5 d. per metus).	2023 m.
2. Ugdymo naujovių sklaida gimnazijoje.	Gimnazijos darbuotojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Gimnazijos darbuotojai dalinasi ugdymo naujovėmis su kolegomis. Mokytojai studijuoja atnaujintas bendrąsias programas, metodinėse grupėse dalinasi patirtimi ir naujovėmis iš kursų ir seminarų dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Nuo rugsėjo 1 d. 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasių mokytojai pradeda dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.	2023 m.

3. Sėkminga pamoka.	Gimnazijos savivaldos institucijų lyderiai, Metodinė taryba.	Žmogiškieji ištekliai.	Naudodamiesi Sėkmingos pamokos kriterijų kortele ir uždavinio formulavimo atmintine mokytojai planuoja atviras veiklas ir bent kartą per metus stebi kolegos pamoką, planuoja ir veda integruotą pamoką su kolega. Stebėtas pamokas aptaria su kolega, metodinėje grupėje analizuoja protokolus, papildo gimnazijos „Sėkmingų pamokų“ banką.	2023 m.
---------------------	--	------------------------	--	---------

Uždavinys. 1.2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi pasiekimus, objektyvų jų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Reguliarus mokymosi pasiekimų įsivertinimas ir mokymosi strategijos planavimas.	Klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Bent du kartus per mokslo metus mokiniai įsivertina ir kartu su klasių auklėtojais analizuoja ir planuoja mokymosi strategijas.	2023 m. sausis ir birželis
2. Įsivertinimas pamokoje pagal sutartus vertinimo kriterijus.	Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokinys suvokdamas pamokos uždavinį geba įsivertinti.	2023 m.
3. Ugdymo karjerai programos vykdymas.	Klasių auklėtojai. Ugdymo karjerai specialistas.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Keliama mokinių motyvacija, teikiama pagalba pasirenkant profesiją atsižvelgiant į valstybės darbo rinkos poreikius.	2023 m.

Uždavinys. 1.3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Kolegialus grįžtamasis ryšys.	Mokytojai ir metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda ir stebi bent vieną atvirą veiklą/pamoką „Mokytojas – mokytojui“.	2023 m.

2. Integruotas kolegialus ryšys.	Administracija, mokytojai ir metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda bent vieną integruotą atvirą veiklą/pamoką su kolega.	2023 m.
3. Bendradarbiavimas netradicinėje aplinkoje.	Administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Bent kartą per metus mokytojai kelia kvalifikaciją netradiciniuose edukaciniuose renginiuose Lietuvoje ir/ar užsienyje.	2023 m.

Tikslas. 2. Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkantį ugdymą.

Uždavinys. 2.1. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
3. Planavimas ir veiklos organizavimas pagal atnaujintas BP.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Mokytojai analizuoja atnaujintas BP ir rengia dalykų ilgalaikius planus bei organizuoja veiklas pagal atnaujintą ugdymosi turinį, pritaiko dalyko programas SUP mokiniams.	2023 m.
4. Dalykinė parama ir pagalba mokiniui.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Teikiama dalykinė pagalba siekiant pagilinti žinias ir/ar kompensuoti mokymosi praradimus mokiniui patogiu laiku ir forma „Mokytojas – mokiniui“. Įgyvendinama savitarpio pagalbos idėja „Mokinys – mokiniui“.	2023 m.

Uždavinys. 2.2. Plėtoti talentingų ir gabių mokinių ugdymą.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Tęsti gabių ir unikalių asmenybių, pasitikinčių savo jėgomis, nebijančių iššūkių, išaiškinimą ir ugdymą.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo, savivaldybės, rėmėjų lėšos.	Gabių ir talentingų mokinių skatinimas ir ruošimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir kitose nepamokinėse veiklose garsinant gimnazijos vardą.	2023 m.

2. Gabių ir talentingų mokinių skatinimas	Administracija, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo, savivaldybės, rėmėjų lėšos.	Organizuota edukacinė išvyka gabiems ir talentingiems, motyvuotiems, pažangą padariusiems mokiniams.	2023 m.
---	------------------------------------	--	--	---------

Uždavinys. 2.3. Teikti nuolatinę mokymosi pagalbą SUP mokiniams.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Individualių planų rengimas SUP mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	SUP mokinių poreikių tenkinimas ir veiklų tvarkaraštis.	2023 m. rugsėjis
2. Asmeninės pedagoginės-	Administracija,	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Mokinių ugdymosi motyvacijos kilimas, geresni pasiekimai.	2023 m.

psichologinės konsultacijos nemotyvuotiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai.			
--	--	--	--	--

Tikslas: Modernizuoti ugdymo procesą.

Uždavinys. 3.1. Organizuoti tiriamąsias, ugdomąsias, pažintines veiklas įvairiose ugdymosi aplinkose.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Ugdomoji veikla netradicinėje aplinkoje.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, „Kultūros paso“ projekto lėšos.	Kasmet kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte, organizuoja bent vieną pamoką netradicinėje erdvėje.	2023 m.
2. Sveikatingumo skatinimas organizuojant veiklas lauke.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Bent vieną kartą per savaitę viena fizinio ugdymo pamoka vyksta lauke. Mokytojai bent vieną veiklą per pusmetį organizuoja atvirose erdvėse.	2023 m.
2. Organizuoti tiriamąsias ir pažintines veiklas STEAM bei meninio ugdymo srityse.	Gimnazijos administracija, mokytojai.	Mokymo, rėmėjų, „Kultūros paso“ lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Dauguma mokinių įsitraukia į STEAM srities veiklas.	2023 m.

Uždavinys. 3.2. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti pasirinktą bendrą mokymosi platformą.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. Bendros mokymosi platformos įdiegimas gimnazijoje.	Gimnazijos administracija, paskirtas administratorius.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Pamokų organizavimui nuotoliniu, mišriuoju ar hibridiniu būdu, bendruomenės komunikacijai, turinio kūrimui ir dalinimuisi informacija naudojama Microsoft Office 365 internetinė platforma.	2023 m.

Uždavinys. 3.3. Sistemingai naudoti ir nuolat atnaujinti IKT priemonės ir edukacines erdves.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Įgyvendinimo kriterijai, rezultatai	Laikas
1. IKT naudojimas ir atnaujinimas.	Gimnazijos administracija, mokytojai, kompiuterių inžinierius.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Pagal poreikius ir galimybes pamokose ir užklasinėje veikloje naudojamos IKT priemonės.	2023 m.
2. IKT naudojimas nuotoliniam, hibridiniam bei mišriajam mokymui.	Administracija, mokytojai, klasės auklėtojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Organizuodami nuotolinio, hibridinio bei mišriojo mokymosi veiklas mokytojai vadovaujasi tai reglamentuojančiu tvarkos aprašu.	2023 m.
3. Bendruomenės įtraukimas į edukacinių erdvių kūrimą gimnazijoje.	Gimnazijos administracija, mokytojai, klasių auklėtojai, mokinių taryba.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Mokinių darbais puošiamos ir atnaujinamos gimnazijos erdvės.	2023 m.