

VILNIAUS R. RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJA

**2022–2023**

**MOKSLO METŲ UGDYMO  
PLANAS**

PA TV I R T I N T A

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“  
gimnazijos direktoriaus  
2022 m. rugpjūčio 31 d.  
Įsakymu Nr.V2-396

**VILNIAUS R. RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŲ  
PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO  
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2022–2023 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.
2. Bendrojo ugdymo planų tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Bendrojo ugdymo plano uždavinys – įgyvendinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.
4. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:
  - 4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
  - 4.2. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;
  - 4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;
  - 4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, mokytis dalyko diferencijuotai ar mokymosi pagalbai teikti;
  - 4.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;
  - 4.6. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30

minučių;

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

5. Gimnazijos ugdymo planas parengtas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr.V-1269, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-1193 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ ir gimnazijos strateginiu planu.

## **II SKYRIUS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

6. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo

proceso trukmė 1-4 kl. – 175, 5-8 kl., IG-IIG – 185, IIIG – 180, IVG kl. – 170 ugdymo dienos.

7. Pusmečių trukmė:

	I pusmetis	II pusmetis
1-4 klasės	2022 rugsėjo 1 d. – 2023 sausio 20 d.	2023 sausio 23 d. – 2023 birželio 8 d.
5-8, IG-IIG klasės	2022 rugsėjo 1 d. – 2023 sausio 20 d.	2023 sausio 23 d. – 2023 birželio 22 d.
IIIG klasė	2022 rugsėjo 1 d. – 2023 sausio 20 d.	2023 sausio 23 d. – 2023 birželio 15 d.
IVG klasė	2022 rugsėjo 1 d. – 2023 sausio 20 d.	2023 sausio 23 d. – 2023 birželio 1 d.

8. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

9. Mokinių atostogos 2022–2023 mokslo metais:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

Mokykla gali keisti atostogų datas suderinusi su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

10. Vasaros atostogos 1-4 kl. 5-8, IG-IIIG skiriamos pasibaigus ugdymo procesui, IVG klasių mokiniams – pasibaigus ŠMSM nustatytai brandos egzaminų sesijai, iki rugpjūčio 31 d.

11. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IVG klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

Jeigu IVG klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei 1-5 kl. mokiniai į mokyklą gali nevykti, o esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normų HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10

d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

13. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikiniai sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

14. 2022-2023 m. m. 15 netradicinio ugdymo dienų organizavimas:

Klasė Nr.	1-4	5-8	IG-IIIG	IIIIG	IVG
1.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena Rugsėjo 1 d.
2.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.	„Ryto“ vardo diena Rugsėjo 27 d.
3.	„Aš - mokytojas“ Spalio 5 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 5 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 5 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 5 d.	„Aš - mokytojas“ Spalio 5 d.
4.	Mokausi iš kino Spalio 28 d.	Ekskursijų diena Spalio 28 d.	Gimnazistų krikštytos Spalio 28 d.	Tolerancijos diena Lapkričio 16 d.	Tolerancijos diena Lapkričio 16 d.
5.	„Žibinto šviesa ir šiluma“ Spalio 24 d.	Tolerancijos diena Lapkričio 16 d.	Tolerancijos diena Lapkričio 16 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 23 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 23 d.
6.	Tolerancijos diena Lapkričio 16 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 23 d.	„Metų ratas“ Gruodžio 23 d.	Šimtadienių karuselė Vasario 10 d.	Šimtadienių karuselė Vasario 10 d.
7.	„Metų ratas“ Gruodžio 23 d.	Integruota veikla „Vasario 16 – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“ Vasario 10 d.	Integruota veikla „Vasario 16 – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“ Vasario 10 d.	Integruota veikla „Vasario 16 – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“ Vasario 9 d.	Integruota veikla „Vasario 16 – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“. Vasario 9 d.
8.	Integruota veikla „Vasario 16 – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“ Vasario 10 d.	Renginys „Mano Lietuva“ Kovo 10 d.	Renginys „Mano Lietuva“ Kovo 10 d.	Renginys „Mano Lietuva“ Kovo 10 d.	Renginys „Mano Lietuva“ Kovo 10 d.
9.	Renginys „Mano Lietuva“ Kovo 10 d.	Savanorystė per socialinę veiklą, integruota su pilietiniu ugdymu Kovo 30 d.	Savanorystė per socialinę veiklą, integruota su pilietiniu ugdymu Kovo 30 d.	Karjeros diena Kovo 30 d.	Karjeros diena Kovo 30 d.
10.	Tarptautinė vaikų gynimo diena. „Po	Gamtamokslinių tyrinėjimų diena	Gamtamokslinių tyrinėjimų diena	Karjeros diena Kovo 31 d.	Užsienio kalbų diena Balandžio 7 d.

	saulelę į širdelę“ Birželio 1 d.	Birželio 15 d.	Birželio 15 d.		
11.	Gamtamokslinių tyrinėjimų diena Birželio 2 d.	„Matematika kitaip“ Birželio 16 d.	„Matematika kitaip“ Birželio 16 d.	Išlydžiu abiturientą Birželio 1d.	Matematikos diena Gegužės 26 d.
12.	„Matematika kitaip“ Birželio 5 d.	Vasaros skaitymai Birželio 19 d.	Vasaros skaitymai Birželio 19 d.	„Matematika kitaip“ Birželio 9 d.	Lietuvių kalbos diena Gegužės 29 d.
13.	Vasaros skaitymai Birželio 6 d.	Sportas ir sveikata Birželio 20 d.	Sportas ir sveikata Birželio 20 d.	Vasaros skaitymai Birželio 12 d.	Gamtos mokslų diena Gegužės 30 d.
14.	Sportas ir sveikata Birželio 7 d.	Tapk atsakingu! Saugi vasara Birželio 21 d.	Tapk atsakingu! Saugi vasara Birželio 21 d.	Tapk atsakingu! Sportas ir sveikata Pirmoji pagalba Birželio 14 d.	Socialinių mokslų diena Gegužės 31 d.
15.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 8 d.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 22 d.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 22 d.	Mokslo metų pabaigos šventė Birželio 15 d.	Paskutinis skambutis Birželio 1 d.
	* veikla gali keistis, koreguojant gimnazijos Ugdymo planą	* gali keistis priklausomai nuo 2023 m. brandos egzaminų tvarkaraščio			

15. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

16. Pamokos pradedamos 8.10 val.

5-8, IG-IVG

Pamokos	Pamokų laikas
1.	8.10 – 8.55
2.	9.00 – 9.45
3.	9.55 – 10.40
4.	10.50 – 11.35
5.	12.15 – 13.00
6.	13.05 – 13.50
7.	13.55 – 14.40
8.	14.45 – 15.30

1-4

Pamokos	Pamokų laikas
1.	8.10 – 8.55
2.	9.00 – 9.45
3.	9.55 – 10.40
4.	11.10 – 11.55
5.	12.05 – 12.50
6.	13.00 – 13.45
7.	13.55 – 14.40
8.	14.45 – 15.30

## ANTRASIS SKIRSNIS

### GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

#### GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

17. Gimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus), vietos bendruomenę.

18. Gimnazijos direktoriaus įsakymu ugdymo planą parengė darbo grupė. Gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr. V2-368.

19. Gimnazijos ugdymo plane pateikti konkretūs sprendimai, kurie svarbūs bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti ir jose numatytiems pasiekimams pasiekti atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą.

20. Rengiant gimnazijos ugdymo planą priimti konkretūs gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

20.1. ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

20.2. vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

20.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus;

20.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

20.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojamaintegruoti;

20.6. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

20.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

20.8. siūlomų pasirinkti mokomųjų dalykų, dalykų modulių;

20.9. laikinųjų grupių sudarymo;

20.10. švietimo pagalbos teikimo;

20.11. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;

20.12. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokymosi lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

20.13. projektinės veiklos vykdymo – pagrindiniame ugdyme, Brandos darbo – viduriniame ugdyme;

20.14. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo;

20.15. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

- 20.16. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;
  - 20.17. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;
  - 20.18. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
  - 20.19. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo;
  - 20.20. reikalavimų mokinių elgesiui;
  - 20.21. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;
  - 20.22. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir būdų;
  - 20.23. bendradarbiavimo su įstaigomis tikslų ir būdų.
21. Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymosi planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
22. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min., 1 klasėse – 35 min. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, kurios skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis. Konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Raštingumui, skaitymui, kalbiniais poreikiams tenkinti skiriama 1 lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 5-8, IIG, IVG klasių mokiniams, 1 valanda dalykų konsultacijoms 2-4 klasėse.
23. Gimnazijos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su mokinių tėvais, Rudaminos gyvenvietės įmonėmis ir Vilniaus miesto universitetais, kolegijomis, įmonėmis, siekiant užtikrinti ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir karjeros planavimo programos įgyvendinimą.
24. Gimnazijos ugdymo planą, suderinęs su Gimnazijos taryba ir su steigėju, gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

25. Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymoprogramas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos



sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

26. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui jose dalyvauti. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, gimnazija įgyvendina, integruodama į klasių vadovų veiklą.

27. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

28. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdanč pradinio ugdymo programą, integruojama į mokomuosius dalykus.

29. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į klasių vadovų veiklą.

30. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruota į gimnazijos mokomųjų dalykų programas.

31. Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Tema \ Klase	1	2	3	4	5	6	7	8	IG	IIG	IIIG	IVG
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	Pasaulio paž.		Pasaulio paž.		Žmogaus sauga	Gamta ir žmogus	Žmogaus sauga Biologija	Biologija	Biologija Geografija	Žmogaus sauga Biologija	Biologija Lietuvių kalba ir literatūra	Fizinis ugdymas Biologija
2. Fizinė sveikata		Fizinis ugdymas		Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas		Fizinis ugdymas		Fizinis ugdymas Rusų k.	Rusų k.	Fizinis ugdymas	
2.1. Fizinis aktyvumas		Fizinis ugdymas		Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas		Fizinis ugdymas		Fizinis ugdymas Rusų k.	Rusų k.	Fizinis ugdymas	
2.2. Sveika mityba		Pasaulio paž.	Pasaulio paž.	Dailė Technologijos	Gamta ir žmogus	Technologijos		Technologijos	Rusų k.	Technologijos Chemija		Technologijos
2.3. Veikla ir poilsis	Pasaulio paž.	Fizinis ugdymas	Pasaulio paž.	Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas	Rusų k.	Fizinis ugdymas Rusų k.	Rusų k. Geografija	Fizinis ugdymas	Geografija	Fizinis ugdymas	
2.4. Asmens ir aplinkos švara	Pasaulio paž.		Pasaulio paž.		Gamta ir žm.	Geografija	Biologija Žmogaus sauga	Geografija	Biologija			Gamtamokslinis ugd.
2.5. Lytinis brendimas		Pasaulio paž.		Pasaulio paž.		Gamta ir žmogus	Biologija		Biologija			Gamtamokslinis ugd.

3. Psichikos sveikata 3.1. Savivertė	Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika	Pasaulio paž.	Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika Biologija	Geografija Biologija	Tikyba/ Etika Biologija	Biologija	Tikyba/ Etika Biologija	Biologija
3.2. Emocijos ir jausmai		Tikyba/ Etika	Pasaulio paž.	Tikyba/ Etika	Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika Rusų k.	Rusų k. Lietuvių kalba ir literatūra	Tikyba/ Etika Rusų k. Lietuvių kalba ir literatūra	Rusų k. Lietuvių kalba ir literatūra	Rusų k. Lietuvių kalba ir literatūra	Tikyba/ Etika Biologija Rusų k.
3.3. Savitvarda	Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika			Tikyba/ Etika
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	Tikyba/ Etika	Pasaulio paž.	Tikyba/ Etika	Pasaulio paž.		Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika		Tikyba/ Etika	Tikyba/ Etika	
4. Socialinė sveikata 4.1. Draugystė ir meilė	Pasaulio paž.		Pasaulio paž.		Lietuvių kalba ir literatūra	Tikyba/ Etika	Lietuvių kalba ir literatūra	Tikyba/ Etika	Lietuvių kalba ir literatūra	Tikyba/ Etika	Tikyba/ Etika	Lietuvių kalba ir literatūra
4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui		Dailė ir technologij os		Dailė ir technologij os	Žmogaus sauga		Žmogaus sauga		Geografija	Žmogaus sauga	Tikyba/ Etika	

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ**  
**PLĖTOJIMAS**

32. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

32.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

32.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

32.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

32.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

33. Mokiniui, kuris mokosi:

33.1. pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija numato šiai veiklai per mokslo metus skirti pamokų, atsižvelgdama į bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Šios veiklos organizuojamos mokslo metų metu;

33.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Klasių auklėtojai mokinių socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia e. aplanke, numatyta galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis, o vidurinio ugdymo programoje – sudaro sąlygas ir skatina mokinius užsiimti šia veikla (savanorystė).

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

34. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis, o 5-8 kl., IG-IIG kl. viena iš jų – klasės valandėlė.

35. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą (2-4 kl.), per dieną nėra daugiau kaip 6 pamokos; kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

36. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais).

37. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

38. Mokiniai, kurie atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

39. Mokiniai, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

40. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebus skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (ne mažiau kaip 30 min.). Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienynė. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po mokinio ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

41. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

41.1. pirmų klasių mokiniams neskiriami;

41.2. atitiktų mokinio galias;

41.3. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

41.4. nebūtų užduoti atostogoms;

41.5. nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

42. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti gimnazijos erdvėse.

43. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius, skirtas 5-8, IIG, IVG klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokymui ir IG klasės mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros projektinei veiklai vykdyti.

44. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniu

dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą.

45. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

46. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai), apie tai gimnazija informuoja tėvus.

47. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo pažymiais pagal dešimties balų vertinimo sistemą.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

48. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami remiantis parengtu Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris parengtas vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, yra patvirtintas gimnazijos direktoriaus ir skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.

49. Etikos, tikybos, žmogaus saugos, dalykų modulių programų pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“, 1-4 klasėse „pp“, „np“.

50. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir/ar direktoriaus įsakymą (jeigu vienas pusmečio įvertinimas yra pažymys, o kitas „atleista“, metinis vedamas pagal antrojo pusmečio įvertinimą).

51. Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams diagnostiniu vertinimu nustatomi pasiekimai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje.

52. Pradinio ugdymo mokinių pažangos vertinimas ugdymui:

52.1. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

52.2. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, derinamas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

52.2.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

52.2.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą individualią pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

52.2.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio padarytą pažangą per nustatytą ugdymo laikotarpį, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne. II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

52.2.4. mokinių pažangai įvertinti taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas (nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);

52.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje e. Dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“.

53. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių pažangos vertinimas:

53.1. adaptacinio laikotarpio metu mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vieną mėnesį pažymiai nerašomi ir pirmo pusmečio mokomojo dalyko vertinimas teigiamas;

53.2. adaptacinio laikotarpio metu mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vieną mėnesį neigiami pažymiai nerašomi;

53.3. mokinių pasiekimai vertinami nuo 1 iki 10 balų (apibendrinami pusmečio ir metiniais įvertinimais);

53.4. jeigu mokinys per visą ugdymo laikotarpį neatliko visų vertinimo užduočių be pateisinamos priežasties, neparodė pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami „1“ (labai blogai); jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių, fiksuojamas įrašas „atleista“;

53.5. menų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu;

53.6. 5-8, IG-IIIG klasių fizinio ugdymo mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu, o IIIIG –

IVG klasių - mokiniams pageidaujant vertinami pažymiu arba įrašoma „įskaityta“, „neįskaityta“;

53.7. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.8. pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių pilietiškumo pagrindų bei ekonomikos ir verslumo pasiekimai vertinami pažymiu;

53.9. pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu;

53.10. dalykų moduliai pažymiais nevertinami. Mokinių vertinimai integruojami į mokomąjį dalyką ir pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.11. mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, atsižvelgiant į individualiame plane numatytus tikslus. Mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus;

53.12. mokinių žinių ir gebėjimų pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

53.13. apie mokinių mokymosi pasiekimus tėvai informuojami vadovaujantis gimnazijos Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tvarkos aprašu, patvirtintu 2018-01-02 direktoriaus įsakymu Nr. V2-127A;

53.14. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas:

53.14.1. pirmąją savaitę pasibaigus pirmajam pusmečiui IVG klasių mokiniams;

53.14.2. vasario - balandžio mėnesį IIG klasių mokiniams;

53.14.3. balandžio - gegužės mėnesį 4, 6, 8 klasių mokiniams;

53.14.4. NMPP dalyvavusių mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

54. Diagnostinio vertinimo informacija, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai panaudojami analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

55. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą, priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir švietimo pagalbos poreikį, sudaro individualų ugdymo planą ir numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę.

56. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių



ugdymo(si) rezultatų, kartu su mokinių tėvais (globėjais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

57. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse.

58. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

59. Gimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje, ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

60. Neformaliojo švietimo grupės minimalus mokinių skaičių gimnazijoje – 7 mokiniai.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

61. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius, intensyvina mokymąsi:

61.1. 1-4 klasių dalykų mokymui skiria dvi vieną po kitos einančias lietuvių kalbos, dailės technologijų pamokas, o 5-8, I-II gimnazijos klasių dalykų mokymui skiria dvi vieną po kitos einančias lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, anglų k., rusų k., istorijos, matematikos, technologijų, gamtos, fizikos, fizinio ugdymo; IIII - IVG klasėse – informacinių technologijų, dailės, fizikos, rusų (užsienio) k., chemijos, matematikos, biologijos, fotografijos, verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos kurso pamokas.

62. Intensyvinant dalyko mokymą IIII-IVG klasėse išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

63. Mokinui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, gimnazija sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

## DEVINTASIS SKIRSNIS

### BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

64. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

64.1. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

64.1.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko 1-4 klasėse. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

64.1.2. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalyko laiko 1-4 klasėse. Rekomenduojamos ugdymo veiklos organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimą palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

64.2. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras) 1-4 klasėse:

64.2.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

64.2.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

64.2.3. Gimnazija parengė kryptingo meninio ugdymo programą, kurią patvirtino gimnazijos vadovas: 2 valandos numatytos dailės ir technologijų ugdymui, 2 valandos muzikos ugdymui, 0,5 valandos teatrui ir 0,5 val. šokiui 2-4 klasėse, 1 valanda šokiui 1-ose klasėse. 1 klasėse teatras integruojamas į neformalųjį švietimą.

65. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

65.1. žmogaus sauga pradinio ugdymo koncentre integruojama į visus mokomuosius dalykus, I-IV gimnazijos klasėse – į gamtos mokslus ir fizinį ugdymą, 5 ir 7 klasėse skiriama po 1 val., o IIG klasėse – 0,5 valandos per savaitę;

65.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į visus mokomuosius dalykus ir klasės auklėtojo veiklą. Karjeros planavimui panaudojamos vidinės ir išorinės edukacinės aplinkos, pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skirtos valandos;

65.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, integruota į mokomųjų

dalykų programas;

65.4. etninės kultūros ugdymas integruojamas į mokomųjų dalykų programas ir neformalųjį švietimą;

65.5. gimnazija dalyvauja alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinėje programoje, kuri integruojama į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles;

65.6. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

65.7. Nacionalinio saugumo, verslumo, finansinio raštingumo ugdymo klausimai įgyvendinami per istorijos, pilietiškumo, verslo vadybos ir mažmeninės prekybos pagrindų, ekonomikos ir verslumo pamokas bei neformaliojo švietimo veiklas.

66. Integruojamų programų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

67. Kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja ne mažiau kaip po vieną integruotą su kitu dalyku pamoką/veiklą per mokslo metus.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

68. Individualus ugdymo planas sudaromas:

68.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

68.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

68.3. mokiniui, kuris mokomas namie;

68.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

69. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

70. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą pagal gimnazijoje nustatytą formą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, brandos darbas. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų.

71. Mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, sudaromas individualus ugdymosi planas.

72. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame

numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

73. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymosi planas pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

74. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

74.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

74.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

74.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

74.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

74.5. jei Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

74.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

75. Gimnazija teikia mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.

76. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas vertinamas pagal individualią mokinių pažangą.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

77. Mokinių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo formos numatytos gimnazijos Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tvarkos apraše (patvirtintame 2018-01-02 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V2-127A), kuriame nustatytos mokinių tėvų galimybės kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus, numatytas tėvų (globėjų) informavimas apie mokinių pasiekimus ir jų pedagoginis švietimas.

## **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS, TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

78. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

78.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“. Gimnazija išsiaiškina atvykusiojo švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

78.2. informuoja Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį;

78.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

78.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

78.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

78.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, gimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų) įsipareigojimus. Iškilus sunkumų, susijusių su mokinio adaptacija, gali būti įtraukta gimnazijos Vaiko gerovės komisija;

78.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

78.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

78.9. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais).

79. Jeigu mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija organizuoja:

79.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu iki 1 metų, o pagalba teikiama 2-4 metus;

79.2. papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų pamokų.

## **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

80. Sergančių mokinių mokymas namuose skiriamas ir organizuojamas vadovaujantis mokinių „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V- 1405, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

81. Mokiniai namie mokomi savarankišku būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija,

suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

82. Mokiniam, kurie mokosi namuose:

Klasė	Pamokų skaičius pagal UP	Skiriamas pamokų skaičius mokant namuose	Papildomos pamokos pasiekimams gerinti (rekomenduojama)
1-3	1 kl. – 22 2 kl. – 24 3 kl. – 23	9	2
4	24	11	2
5-6	5 kl. – 26 6 kl. – 29	12	2
7-8	7 kl. – 30 8 kl. – 31	13	2
IG-IIIG	IG kl. – 32 IIIG kl. – 31	15	2
IIIIG-IVG	Pagal individualų ugdymo planą (28-35)	14	2

Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

83. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių jis nesimoko įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

84. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nusistatė laikinosios (mobiliesios) grupės minimalų dydį - 7 mokinius. Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliesios) grupės, mokiniai mokosi savarankiškai Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

85. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliesios) grupės dalykams mokytis:

85.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

85.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo įrangos ir darbo vietų kabinetuose skaičiaus, kurį nustato Higienos norma;

85.3. lietuvių kalbai daugiakalbėje aplinkoje, jei 1-4 klasėse mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, užsienio kalbai (1-ajai) 2-4 klasėse, jei klasėse mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių; užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) ir lietuvių kalbai ir literatūrai 5-8, IG-IVG klasėse, jei jose mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

85.4. fiziniam ugdymui (vaikinių ir merginų grupėms) nuo 8 klasės.

86. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi konsultacijoms siekiant aukštesnės ugdymosi kokybės.

## **SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS**

87. Gimnazija gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

88. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus, 2021 m. sausio 4 d., įsakymo Nr. V2-104.

89. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

90. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu ar kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

91. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis

gimnazijoje.

92. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

93. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

94. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams) turi būti žinomi iš anksto. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

## **AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS**

95. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

96. Veikia trys priešmokyklinio ugdymo grupės:

96.1. priešmokyklinių ugdymo grupių „Pelėdžiukai“, „Nykštukai“ veikla organizuojama pagal 2-ą modelį, grupės veiklos trukmė – 10.30 val. per dieną, nuo 7.30 val. iki 18.00 val.;

96.2. priešmokyklinės ugdymo grupės „Ežiukai“ veikla organizuojama pagal 1-ą modelį, grupės veiklos trukmė – 4,5 val., nuo 7.30 val. iki 12.00 val.

97. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

97.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka, ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Per dieną vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos 1-ose klasėse, ne daugiau kaip 6 pamokos 2-4 klasėse, ne daugiau kaip 7 pamokos 5-8, I-IIIG klasėse.

**98. Gimnazija nustato adaptacinį 1 mėnesio laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams.**

99. Socialinė - pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma ir fiksuojama



elektroniniame dienyne. 5-8, I-IIIG klasėse per mokslo metus jai skiriama 10 valandų.

100. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:

100.1. 5-8, IIG, IVG klasėse 1 savaitinę valandą skiria lietuvių kalbos ir literatūros pagilintam mokymuisi;

100.2. 5b klasėje 1 savaitinę valandą skiria integruotam lietuvių kalbos ir literatūros bei teatro mokymuisi;

100.3. IG klasėse 1 valandą skiria projektinei veiklai;

100.4. įgyvendina dalį ugdymo turinio per pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą.

101. Ugdymo programų pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti skirtos matematikos, fizikos, biologijos, anglų kalbos, rusų kalbos; gamtos ir žmogaus konsultacijoms.

102. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

103. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) prašymą.

104. Laikinosios grupės doriniam ugdymui sudarytos:

104.1. tikybai – visose klasėse, išskyrus 2c, 6c, IGA, IIGa;

104.2. etikai – visose klasėse, išskyrus 2b.

105. **Lietuvių kalba:**

105.1. Laikinosios grupės sudarytos visose pradinio ugdymo klasėse, išskyrus 2c, 4c.

106. **Lietuvių kalba ir literatūra:**

106.1. 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b, IGA, IGB, IIIG, klasės lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti dalijamos į grupes;

106.2. laisvės kovų istorijai mokyti skirta 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą bei lietuvių kalbą ir literatūrą (IVG klasėje numatomos 7 integruotos lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos pamokos: 4 pamokos – netradicinė integruota veikla ir 3 integruotos pamokos);

106.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

106.3.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per

savaite;

106.3.2. mokymosi pagalba gali būti teikiama kelerius (2-4) metus.

#### 107. Užsienio kalbos:

107.1. pirmosios užsienio kalbos mokiniai mokosi antraisiais – ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais. Bendroji programa 2-4 klasėse orientuota į A1, 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8, IG-IIG klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

107.2. 2a, 2b, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b, IGa, IGb, IIIIG klasės pirmajai užsienio (anglų) kalbai mokytis ir 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b, IGa, IGb klasės antrajai užsienio (rusų, vokiečių) kalbai mokytis dalijamos į grupes;

107.3. užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne;

107.4. IIG klasėse organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

107.5. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių kalbas;

107.6. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8, IG-IIG klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis; III-IVG klasių mokiniai privalomai mokosi vienos užsienio kalbos, bet gali rinktis ir dvi.

108. Mokiniai renkasi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį.

108.1. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

108.1.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) ir su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įgaliotu asmeniu;

108.1.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

108.2. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

108.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

108.2.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

109. **Matematika.** Gimnazija organizuoja matematikos mokymąsi vadovaudamasi Bendrosiomis ugdymo programomis, atsižvelgiant į Nacionalinių ir tarptautinių TIMSS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas.

109.1. IIIG-IVG klasių mokiniams siūlo rinktis matematikos modulių programas:

„Pasiruoškime matematikos valstybiniam brandos egzaminui“, „Geometrijos uždavinių sprendimas“;

109.2. Naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

110. **Informacinės technologijos:**

110.1. 7 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos;

110.2. IG–IIG klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis iš dviejų modulių: „Tinklalapių kūrimo pradmenys“ ir „Programavimo pradmenys“. Modulį renkasi mokinys;

110.3. IIIG, IVG klasės mokinys, kuris pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį) pasirinkęs išplėstinį kursą, gali papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų: „Programavimas C++“, „Tinklalapių kūrimas“. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

111. **Socialiniai mokslai:**

111.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais,

diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

111.2. siekiant gerinti Rudaminos gyvenvietės, Vilniaus rajono savivaldybės, Vilniaus krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalį istorijos ir geografijos mokymo organizuoja netradicinėse aplinkose;

111.3. 20–30 proc. socialinių mokslų dalykams skirtų pamokų laiko per mokslo metus IG–IIG klasėse skiria mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti;

111.4. laisvės kovų istorijai mokyti skirta 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą;

111.5. 5–6 klasės istorijos kursas pradedamas dėstyti nuo integruotų Europos ir Lietuvos istorijos epizodų;

111.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindai, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, LR nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai;

111.7. gimnazija IIIG – IVG klasių mokiniams siūlo rinktis istoriją su integruota politologija arba geografiją.

## 112. **Gamtos mokslai:**

112.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

112.2. gimnazija gamtos mokslų dalykams 7 klasėse (fizika ir biologija), 8 klasėse (fizika ir chemija) sudaro laikinąsias mokymo grupes: 7 klasėje fizikos ir biologijos po vieną pamoką grupėmis, viena biologijos pamoka nedaloma; 8 klasėje fizikos ir chemijos po vieną pamoką grupėmis, viena chemijos pamoka nedaloma;

112.3. atsižvelgia į nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA mokinių pasiekimų rezultatus bei rekomendacijas;

112.4. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

112.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko 1-4 klasėse skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, gamtoje, laboratorijose;

112.4.2. gerinami mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai, tam skiriant ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokymosi aplinka yra pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

### 113. **Menai:**

113.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

113.2. IIIG-IVG klasių mokiniai renkasi bent vieną iš meninio ugdymo ir technologijų programų.

### 114. **Technologijos:**

114.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir keramikos technologijų programų; mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla;

114.2. baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, keramikos, gaminių dizaino ir technologijų. Keisti pasirinktą technologijų programą mokiniai gali pirmojo pusmečio metu.

### 115. **Fizinis ugdymas:**

115.1. fiziniam ugdymui skiriant 3 valandas 5-8 klasėse ir 2 valandas IG- IVG klasėse per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

115.2. klasė dalijama į berniukų ir mergaičių grupes 8a, 8b, IGa, IGb klasėse;

115.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgusį savijautą arba tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

115.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

115.5. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą.

116. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

116.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai, brandos darbas;

116.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

117. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir keitimo tvarką. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.

118. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

119. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau kaip 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

120. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

121.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

121.2. formaliojo švietimo programą;

121.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

121.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

122. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

122.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

122.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gauna ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

122.3. formą nusistato pati gimnazija, suplanuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

123. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

123.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

123.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

123.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

123.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytą pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

123.5. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų).

124. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

124.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

124.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

124.1.1.1. lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

124.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

124.1.3. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais, be to:

124.1.3.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

124.1.3.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane skiriama: lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

124.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

124.1.5. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

124.1.5.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

124.1.5.2. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

124.1.5.3. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu. Ugdymo plane pamokos skiriamos



komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

125. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS** **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

126. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

127. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

128. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS** **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

129. Gimnazija užtikrina mokiniui švietimo pagalbą.

130. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio pagalbos plane.

131. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokins patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

132. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar

pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

133. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:

133.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

133.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

#### APTARTA

Mokytojų tarybos posėdyje

2022-08-30

Protokolo Nr. 7

#### SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2022-08-31

Protokolo Nr. 3